



100% DE REUSSITE EN CP

Un guide fondé
sur l'état de
la recherche

**Pour
enseigner
la lecture
et l'écriture
au CP**



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Répondre aux besoins des élèves dans l'apprentissage de la lecture

- ▶ Apprendre à lire – Généralités
- ▶ Phonologie – Les incontournables
- ▶ Entrainement au code alphabétique
- ▶ Répondre aux besoins des élèves

APPRENDRE A LIRE

Généralités

2 composantes de la lecture

Bas niveaux de traitement

Hauts niveaux de traitement

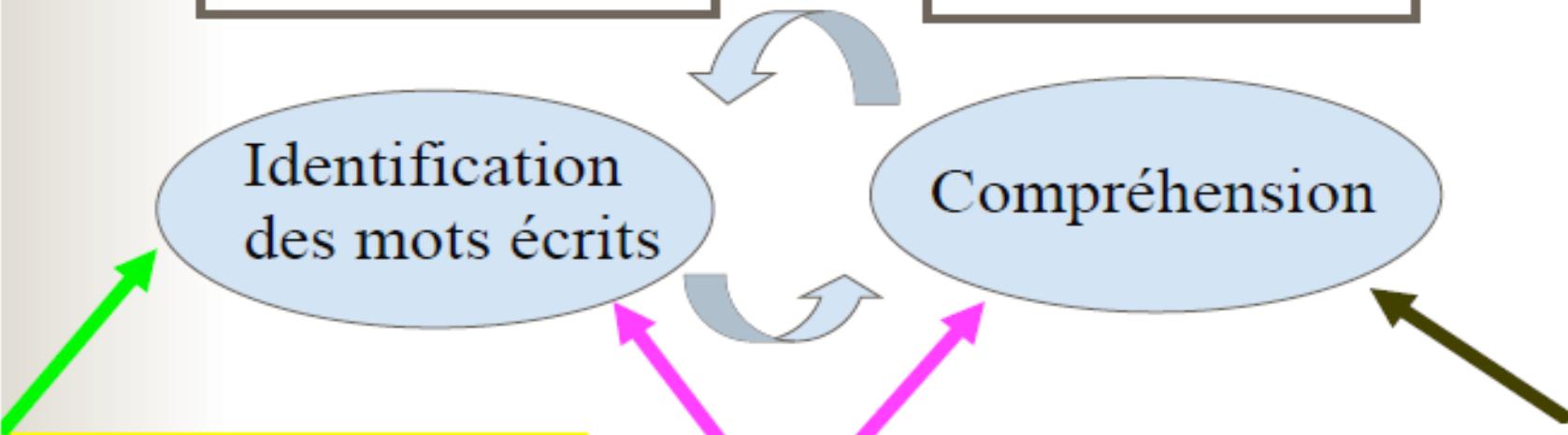
Identification des mots écrits

Compréhension

Connaissances des lettres
Conscience phonémique
Procédure phonologique ou décodage (associations graphème-phonème)
Procédure orthographique

Connaissances lexicales et morphologiques

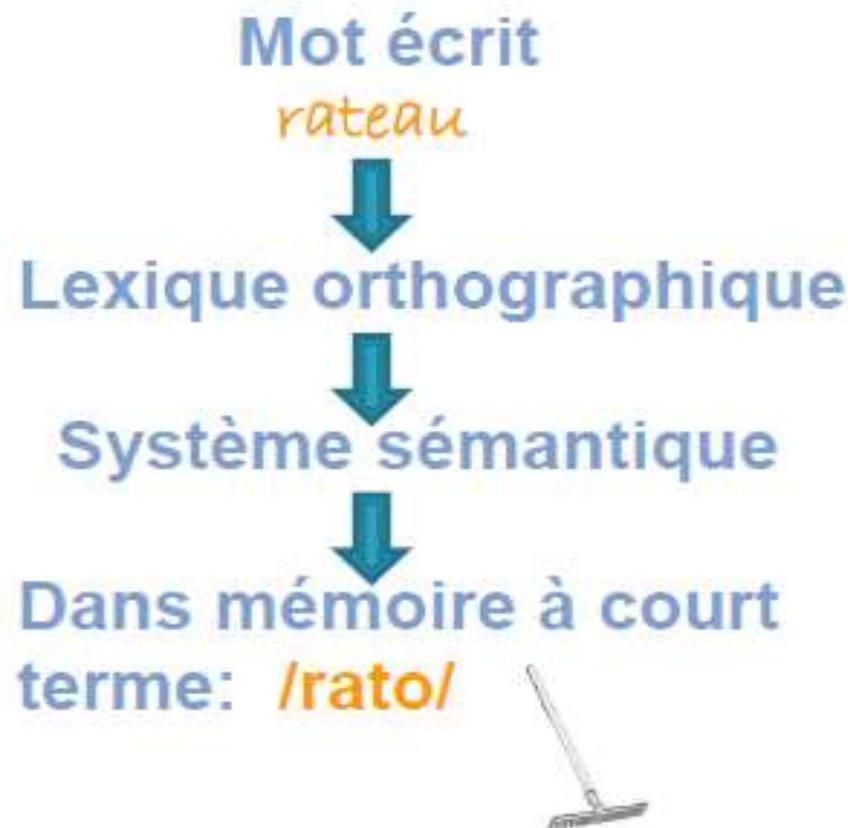
Inférences basées sur:
- Connaissances du monde
- Connaissances linguistiques (connecteurs, anaphores)
Contrôle de la compréhension



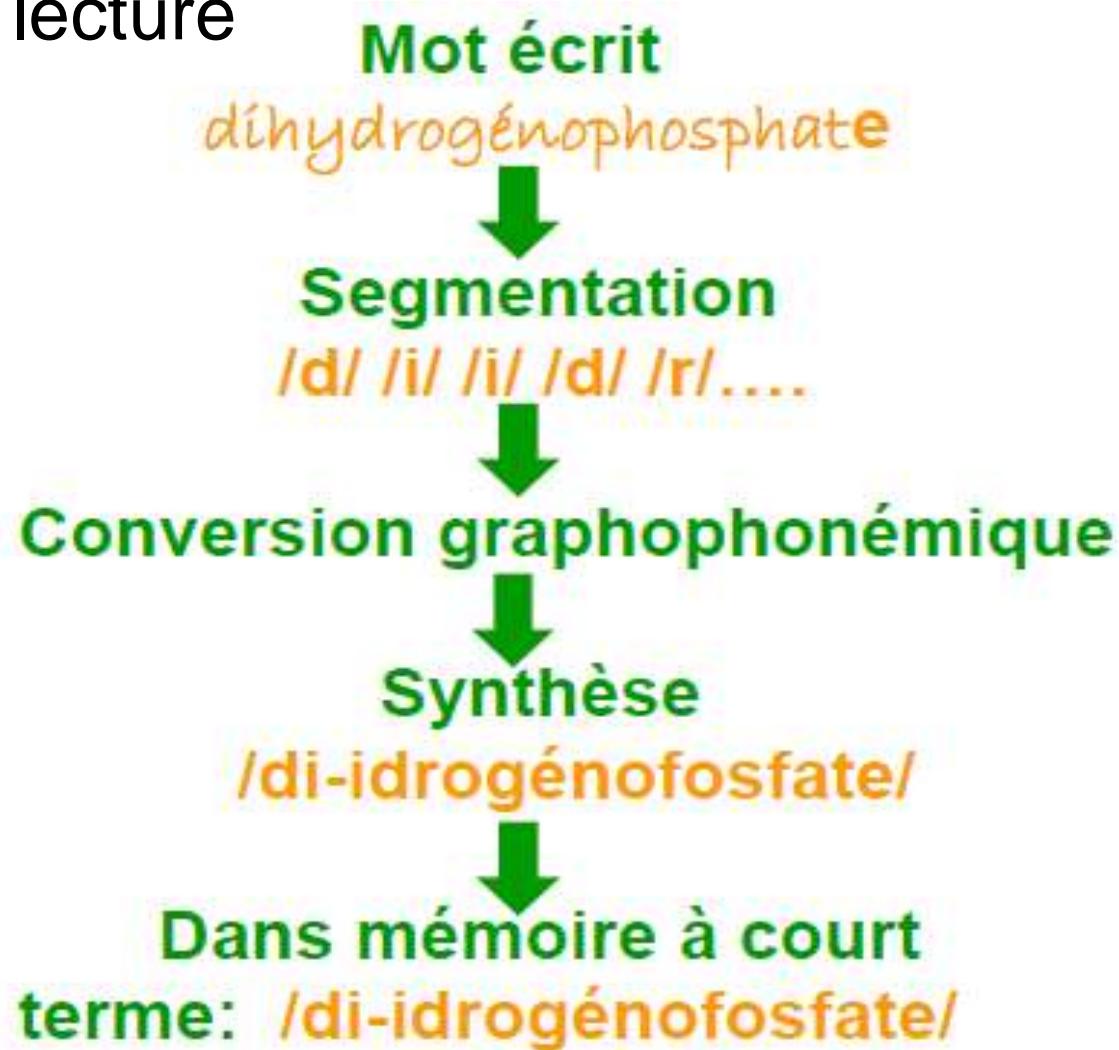
Voie lexicale Adressage Voie directe



Deux voies
de lecture



Voie analytique Assemblage Voie indirecte



Voie lexicale
Adressage
Voie directe



Voie analytique
Assemblage
Voie indirecte

PHONOLOGIE

Les incontournables

- ▶ Segmenter la phrase en mots
- ▶ Segmenter le mot en syllabes
- ▶ Fusionner des syllabes pour faire un mot
- ▶ Supprimer la syllabe initiale d'un mot ou d'un logatome
- ▶ Supprimer la syllabe finale d'un mot ou d'un logatome
- ▶ Segmenter une syllabe en phonèmes
- ▶ Fusionner des phonèmes en syllabe

ENTRAINEMENT AU CODE ALPHABETIQUE



Principes fondateurs

1 / Apprentissage explicite

Les lettres s'assemblent de gauche à droite et les combinaisons qu'elles forment transcrivent les sons du langage (ou phonèmes). Chaque lettre ou groupe de lettres correspond à un phonème.

1/Apprentissage explicite

2/Apprentissage structuré

- Organisation **répétitive** = séance-type
- Rituel = cadre sécurisant
 - = systématisation
 - = mémorisation

1/Apprentissage explicite

2/Apprentissage structuré : séance-type

3/Automatisation des procédures de base =
association graphème-phonème.

Quelles pratiques de classe ?

1/Apprentissage explicite

2/Apprentissage structuré : séance-type

3/Association graphème-phonème

4/Travail en parallèle de :

encodage/décodage

1/Apprentissage explicite

2/Apprentissage structuré : séance-type

3/Association graphème-phonème

4/Décodage / Encodage

5/Travail sur des mots et des pseudo mots
(= logatomes)

Pourquoi?

- 1/Apprentissage explicite
- 2/Apprentissage structuré : séance-type
- 3/Association graphème-phonème
- 4/Décodage / Encodage
- 5/Mots et pseudo mots (= logatomes)

6/Progressivité
Cf diapo suivante

Programmation des graphèmes

- les graphèmes simples, fréquents et réguliers (a i o u l r f j v m t p b d n e h)
- les digraphes les plus fréquents
(ou on an en ch in au oi eu é è ei ai er ez eau)
- les graphèmes contextuels
(c s g)
- Les graphèmes rares
(ss ç z gu qu k ill y)

Programmation des syllabes

- des plus simples CV (la), VC (il), puis CVC (mal), VCV (ami)
- aux plus complexes CCV (pli), VCC(arc), CCVC (bloc); CVCC (cerf)...

Lettres muettes finales les plus fréquentes

E - T - S (8000 mots)

X

D

Une façon de remédier aux confusions pbqd

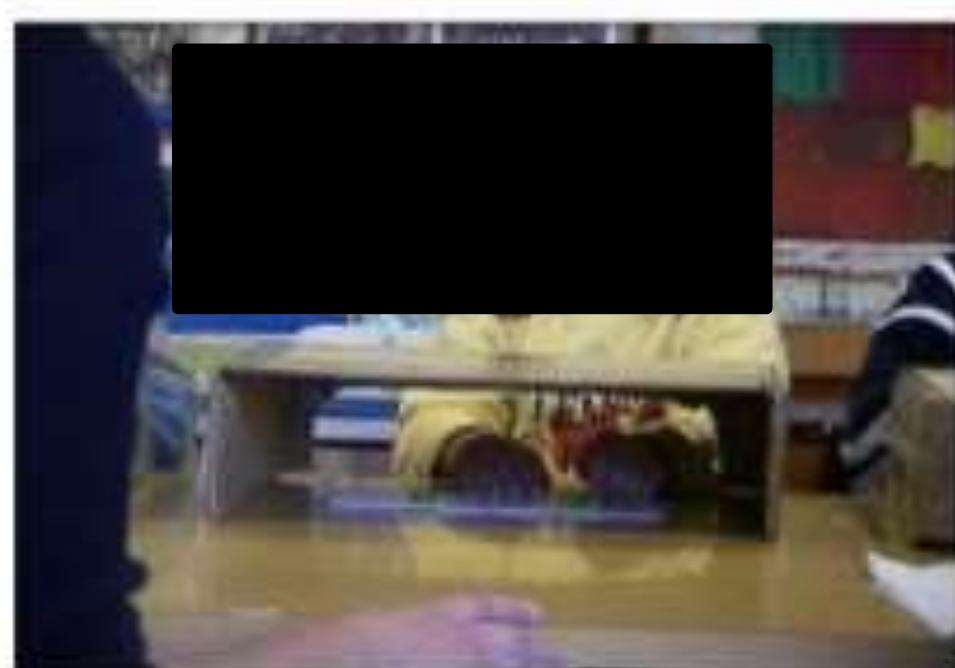
Tracé de lettres

+

Description orale du geste

+

Reconnaissance visuo-haptique des lettres



En résumé...

Les incontournables de chaque séance

Travail du graphème :
découverte ou reconnaissance

Lecture :
de gammes de syllabes, de mots, de
logatomes, de phrases

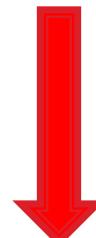
Dictée :
de lettres, de syllabes, de logatomes,
de mots

Copie de mots

REPONDRE AUX BESOINS DES ELEVES

REPONDRE AUX BESOINS DES ELEVES

Identifier les besoins



Agir

Pour rappel :

en fin de GS, les 4 compétences les plus prédictives de la réussite de l'apprentissage de la lecture au CP sont :

- connaissance des lettres
- connaissance du vocabulaire
- compréhension orale
- conscience phonologique

A aborder prioritairement dans le cadre de la
liaison GS-CP

Identifier les besoins : compétences les plus prédictives au CP en septembre

- Conscience phonologique

Capacité à percevoir et à manipuler les unités sonores du langage : syllabe et phonème

- Connaissance du son des lettres

Agir : mise en œuvre des séances de renforcement de septembre à décembre

Pour les élèves fragiles en code et en phonologie, mettre en place, en groupes homogènes :

- 2 séances par semaine de code
- 2 séances par semaine de phonologie

Matériel : cartes graphèmes



R	Cartes mot-clé pour l'enseignant avec lettre majuscule/minuscule et dessin	A a
m	Cartes à manipuler graphèmes simples	f a t o
gn	Graphèmes et graphies complexes	gn ou qu an
s	Lettres muettes	t e s d x

Identification et reconnaissance des graphèmes

5 minutes

Voici la carte de la lettre A. C'est une voyelle qui fait le son /a/

On l'entend au début du mot *ami*.

A a



Correspondance graphème-phonème



Distribution des cartes graphèmes en début de séance : chaque carte est nommée en choeur par les élèves.



Les cartes graphèmes sont soigneusement posées devant les élèves. Ils doivent pouvoir les manipuler autant que de besoin.

Montrez-moi le M. Montrez-moi la lettre qui fait le son RRRRRR.

Combinatoire : décodage : gammes

(10 minutes)

L'enseignant produit avec les cartes graphèmes et les élèves lisent.

a

i

l

r



Décodage collectif

/l/ /a/

/a/

i

r

l

a

/r/ /i/ /ri/

/l/ /a/ /la/

/rila/

r

i

l

a

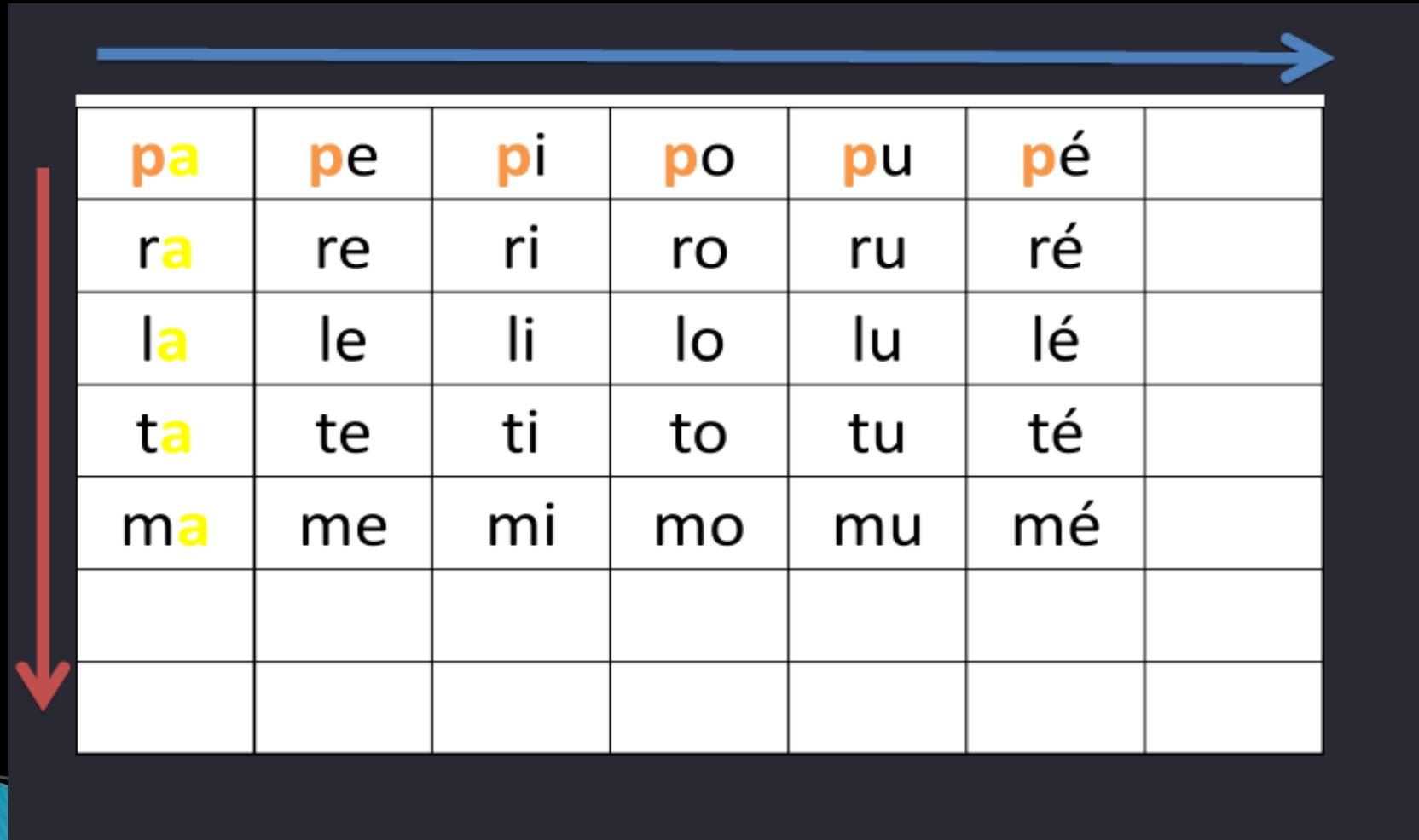
Décodage collectif au tableau. Répétition en choeur.

la lo li lu

ma mo mi mu

ra ro ri ru

Lecture sur des supports individuels : un élève lit à voix haute, les autres suivent sur leur support pour prendre le relais

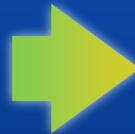


pa	pe	pi	po	pu	pé	
ra	re	ri	ro	ru	ré	
la	le	li	lo	lu	lé	
ta	te	ti	to	tu	té	
ma	me	mi	mo	mu	mé	

Encodage : (10 minutes)

Dictée (de sons, de syllabes...)

Dictées, d'abord avec les cartes graphèmes



a

i

r

l

Vous allez écrire

/la/

**Qu'est ce
que vous
entendez dans
/la/?
*/l/ /a/***



i

r

C'est le /la-/ de
lapin, de lavabo



l

a

Puis dictée sur l'ardoise.

On commence par la dictée de sons, puis de syllabes, puis de logatomes pour aller peu à peu vers la dictée de mots.

On commence par les mots réguliers et phonétiques (vélo, lavabo, bouchon, mouton...).



ma

Encodage : (10 minutes)

Production d'écrit

a

an

ou

l

p

r

d

**Vous allez écrire
une syllabe avec
ces cartes. Vous
écrivez la syllabe
que
vous voulez.**



a

ou

r

d

Dis-moi ce que tu
as écrit.

p

l

an



Moi, j'ai écrit
/plan/

a

ou

r

d

Est-ce que vous
êtes tous
d'accord ?

On lit tous
ensemble ?

I

an

« OUI ! »

« OUI ! »

« plan »

Les syllabes, logatomes et mots produits avec les cartes sont ensuite cachés et écrits de mémoire sur l'ardoise.



plan

Encodage : calligraphie

Encodage : copie

- ▶ Copie de syllabes, de mots, puis copie de phrases.
- ▶ Privilégier les supports effaçables pour l'entraînement.
- ▶ Favoriser la copie avec modèle caché.

Identifier les besoins : compétences les plus prédictives au CP en décembre

- Lecture de mots
- Lecture de syllabes

Agir : mise en œuvre des séances de renforcement de décembre à mars

Pour les élèves fragiles en lecture de mots et syllabes :

3 séances par semaine de code

Identifier les besoins : compétences les plus prédictives au CP en mars

- Fluence
- Lecture de logatomes

Agir : mise en œuvre des séances de renforcement de mars à juin

Pour les élèves fragiles en fluence et lecture de logatomes :

3 séances par semaine comportant

- Fluence
- Inférences à l'oral
- Lexique (cf stage sur la compréhension de textes)
- Code

Fluence < à 20 = élève en difficulté

Fluence entre 20 et 40 = élève fragile

Fluence > à 40 = élève fluent

Fluence : déroulement d'une séance

- Explication du vocabulaire
- Lecture silencieuse et identification des mots difficiles par les élèves
- Lecture oralisée par l'enseignant, les enfants suivent sur leur support
- Retour sur le vocabulaire et la compréhension du texte
- Lecture chronométrée individuelle avec identification par les pairs des erreurs

Fluence (suite séance)

- Indication à chacun de son score
- Deux ou trois séances sur le même texte pour mettre en avant les progrès de chacun

A partir de février

Inférences

- ▶ Opération logique de déduction qui consiste, à partir d'indices présents dans le texte, à rendre explicite une information qui n'est qu'évoquée ou supposée connue.
- ▶ « *La réponse n'est pas dans la phrase mais il y a un mot qui nous permet de comprendre* ».

Identifier les besoins : compétences les plus prédictives au CP en juin

- Fluence
- Lecture de logatomes

Agir : mise en œuvre des séances de renforcement en juin

Pour les élèves les plus fragiles :

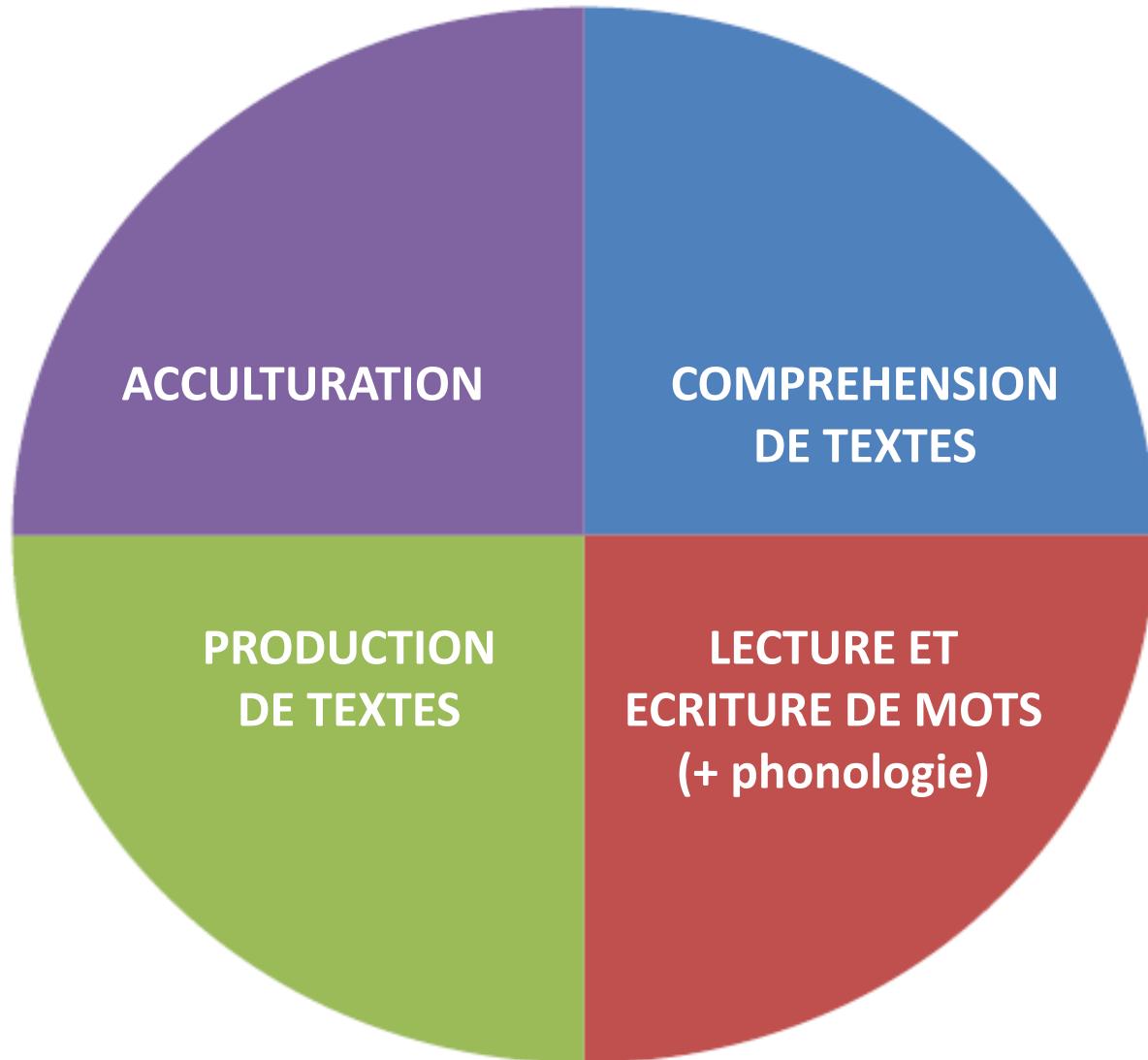
1 séance par jour comportant :

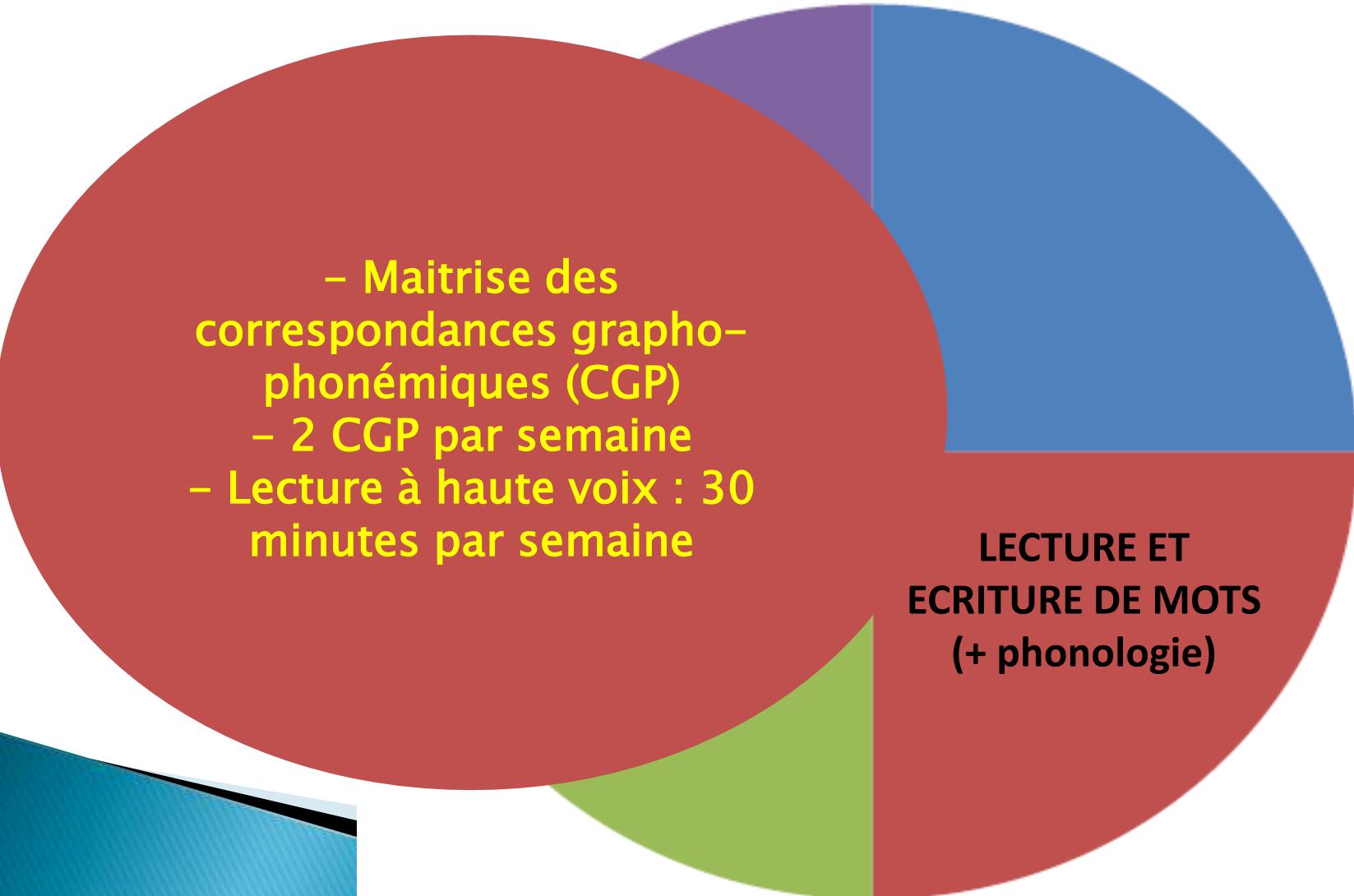
- Lecture de logatomes
- Lecture de syllabes
- Lecture de digraphes

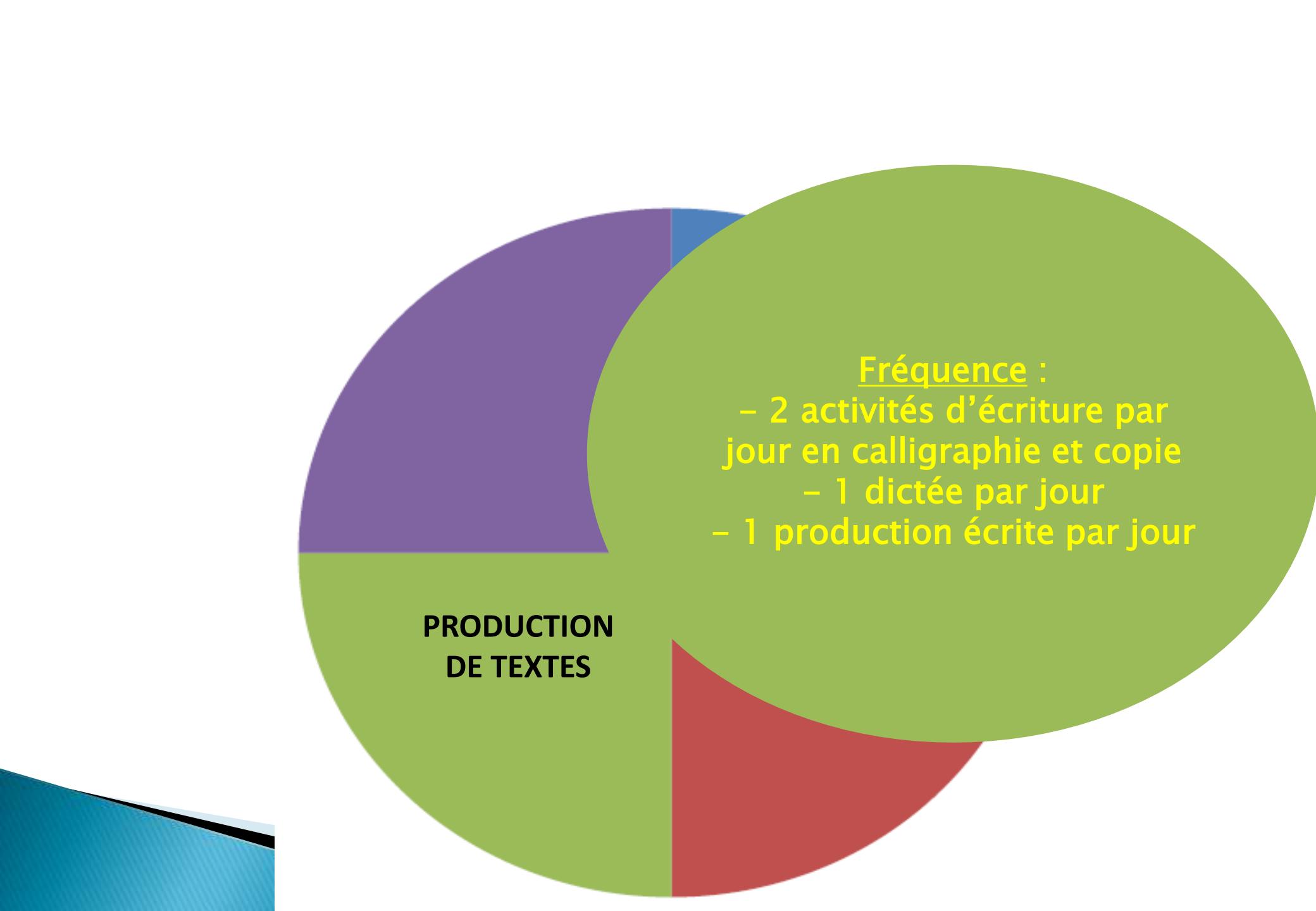
LES FONDAMENTAUX DU LIRE-ÉCRIRE



Roland GOIGOUX : 4 entrées





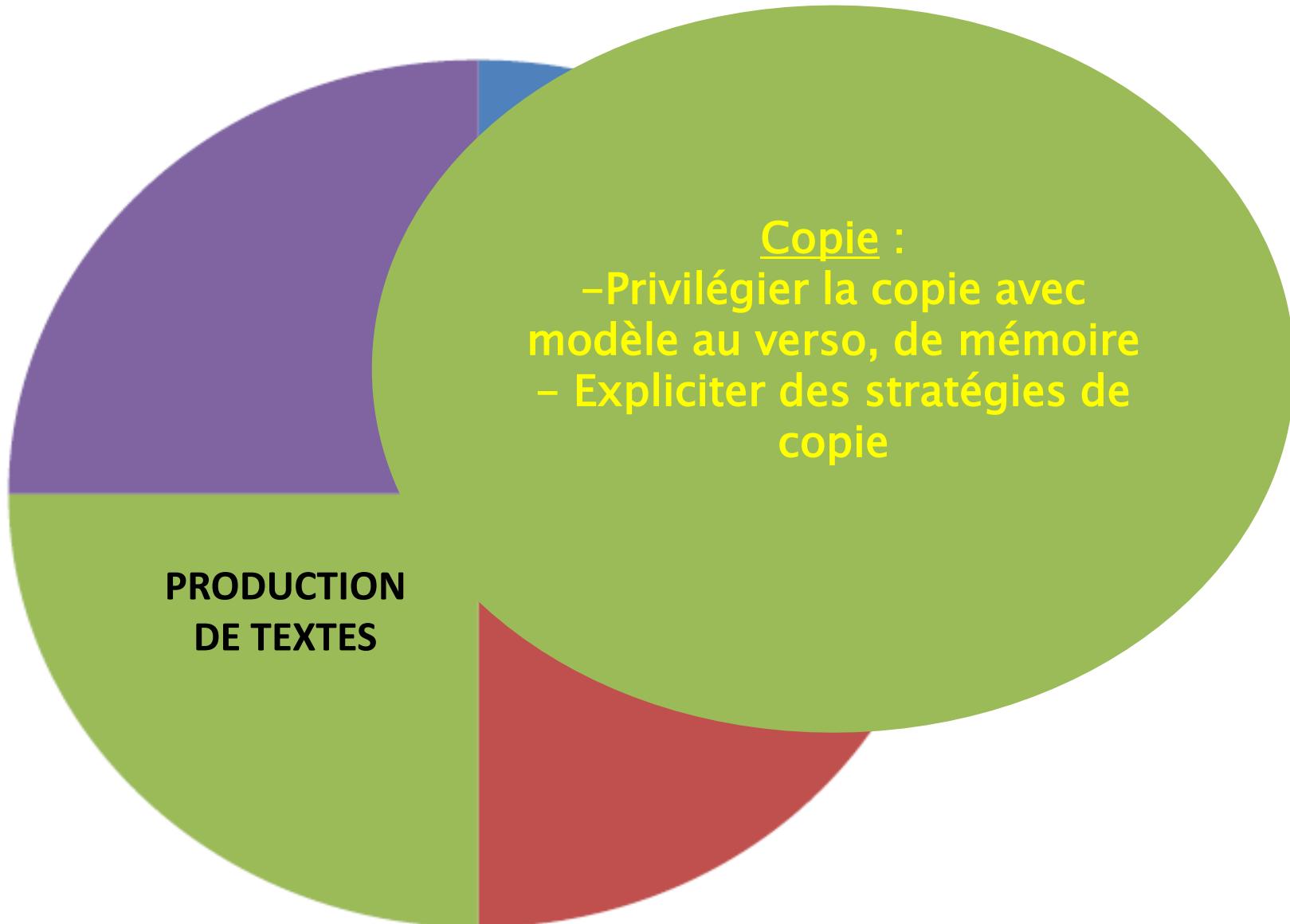


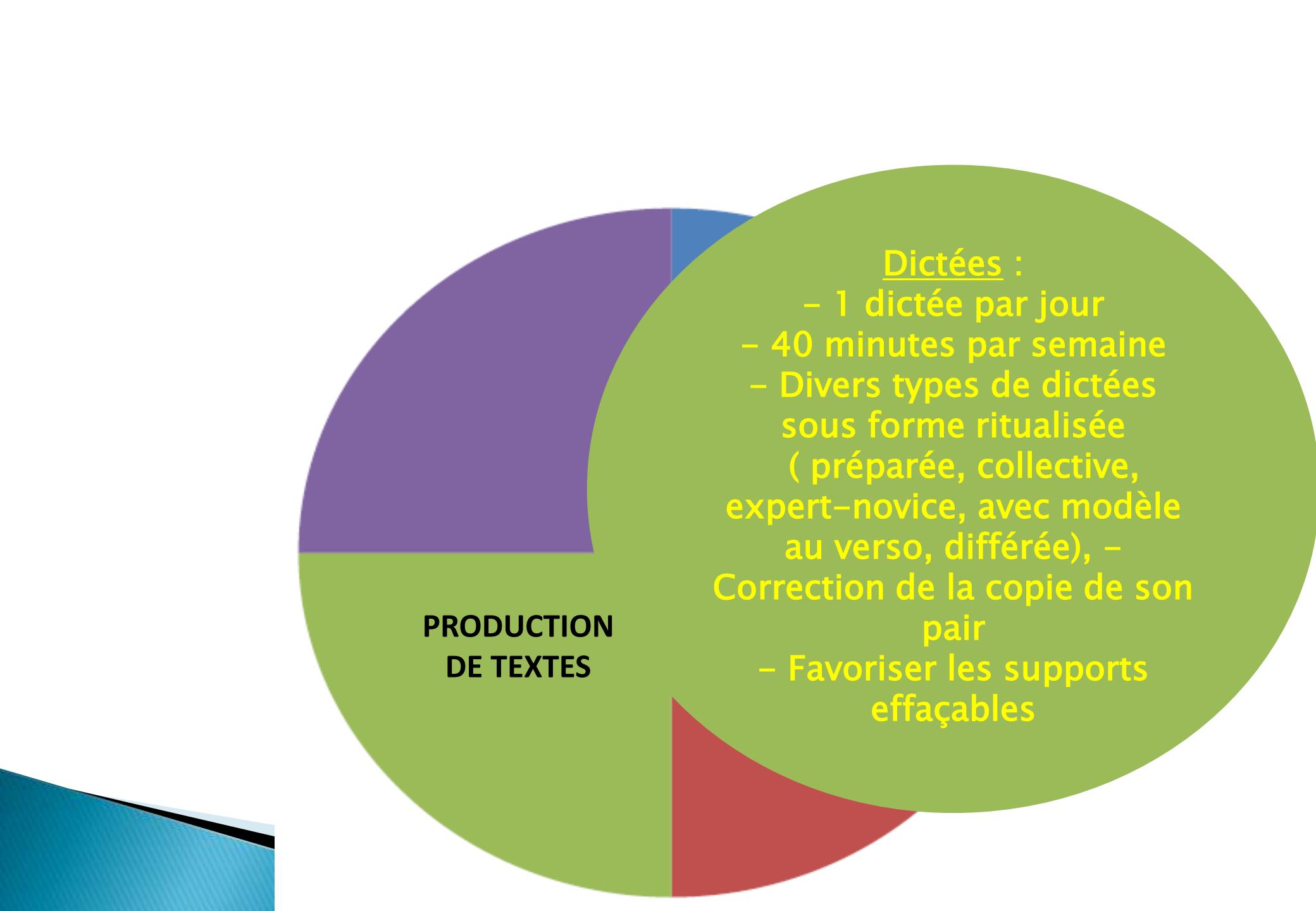
PRODUCTION DE TEXTES

- Fréquence :
- 2 activités d'écriture par jour en calligraphie et copie
 - 1 dictée par jour
 - 1 production écrite par jour

LES FONDAMENTAUX EN LECTURE-ÉCRITURE

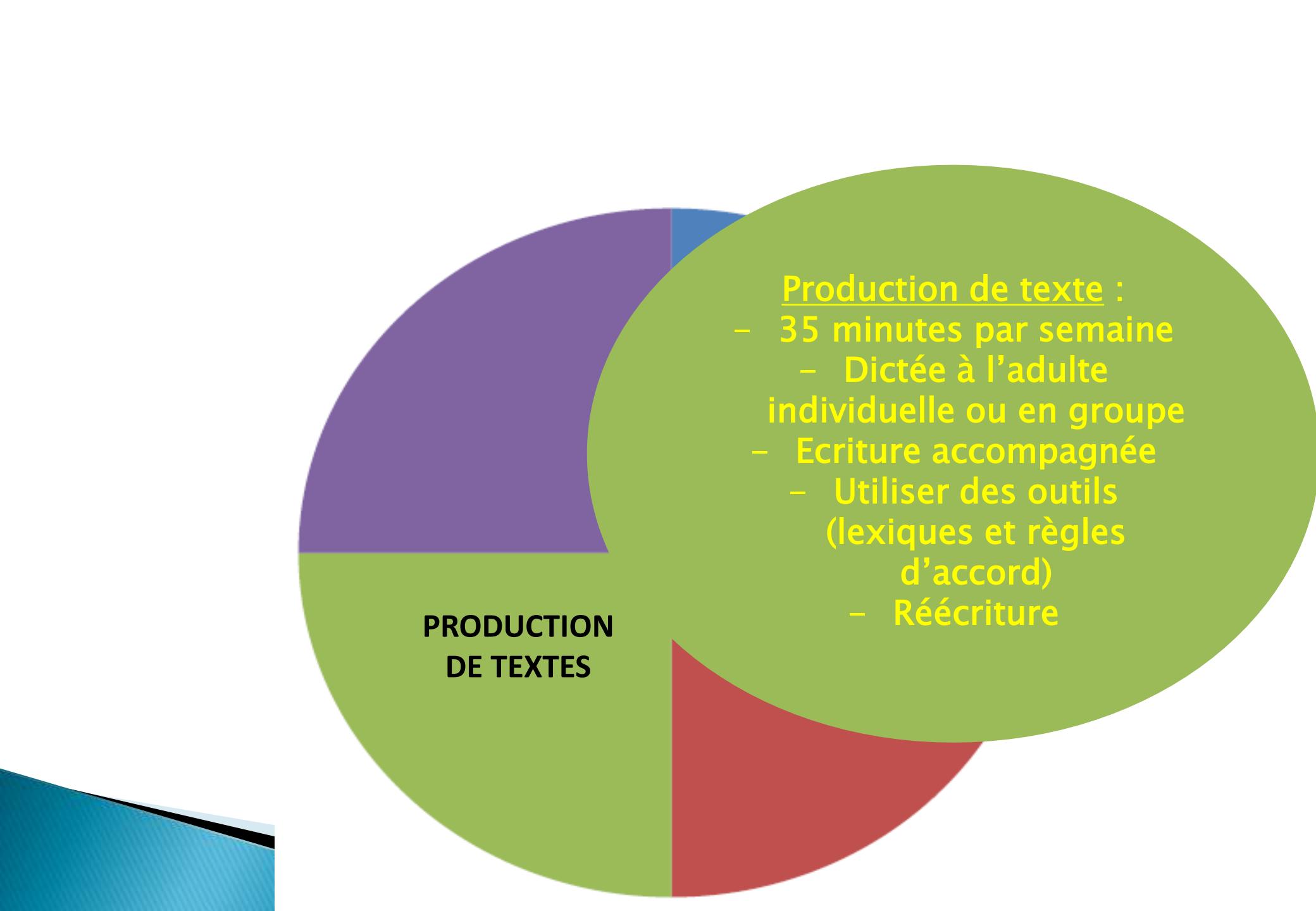
Roland GOIGOUX





PRODUCTION DE TEXTES

- Dictées :
- 1 dictée par jour
 - 40 minutes par semaine
 - Divers types de dictées sous forme ritualisée (préparée, collective, expert-novice, avec modèle au verso, différée), –
- Correction de la copie de son pair**
- Favoriser les supports effaçables



PRODUCTION DE TEXTES

Production de texte :

- 35 minutes par semaine
 - Dictée à l'adulte individuelle ou en groupe
 - Ecriture accompagnée
 - Utiliser des outils (lexiques et règles d'accord)
 - Réécriture

ACCULTURATION

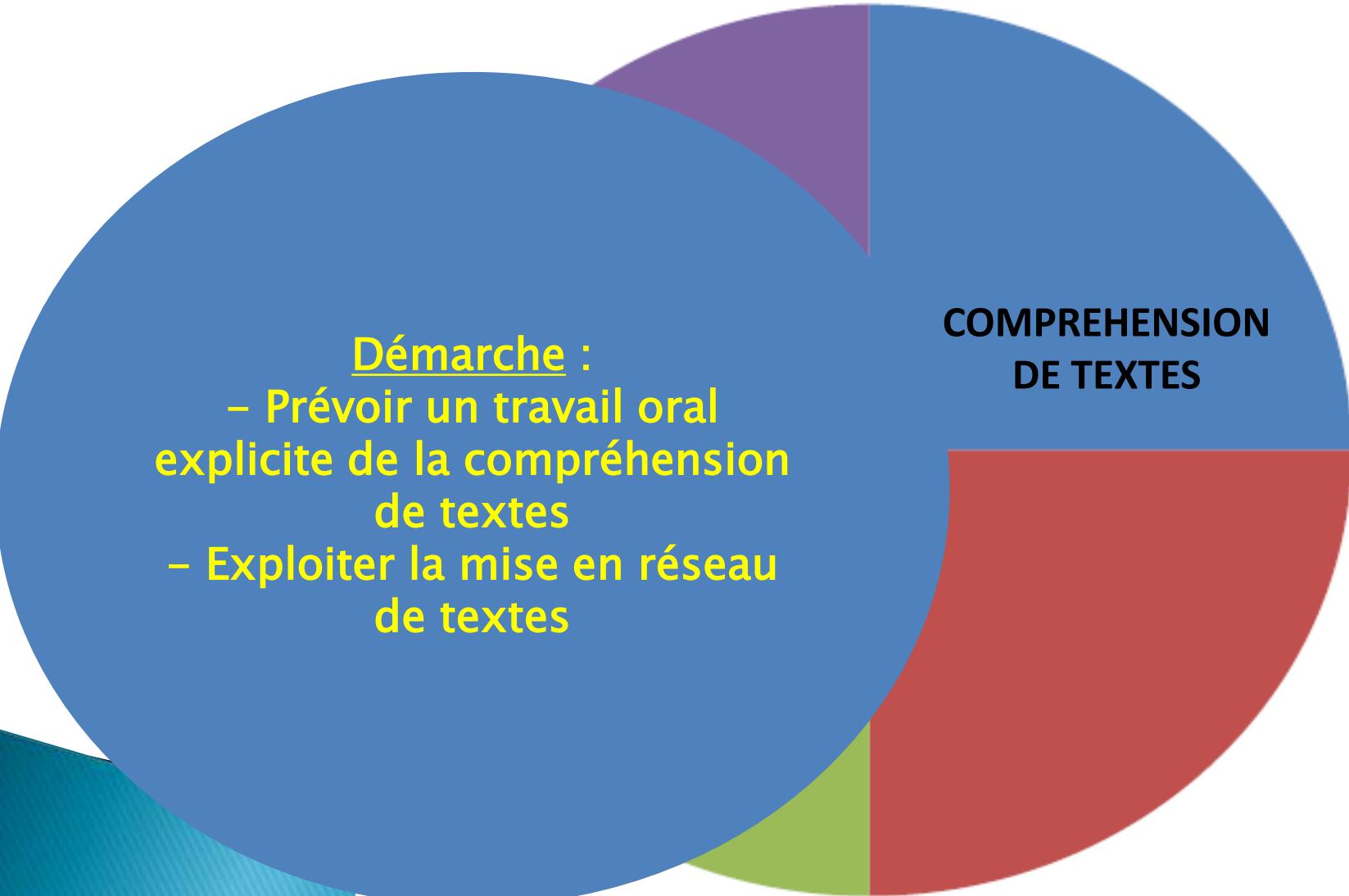
Familiarisation avec la culture écrite :

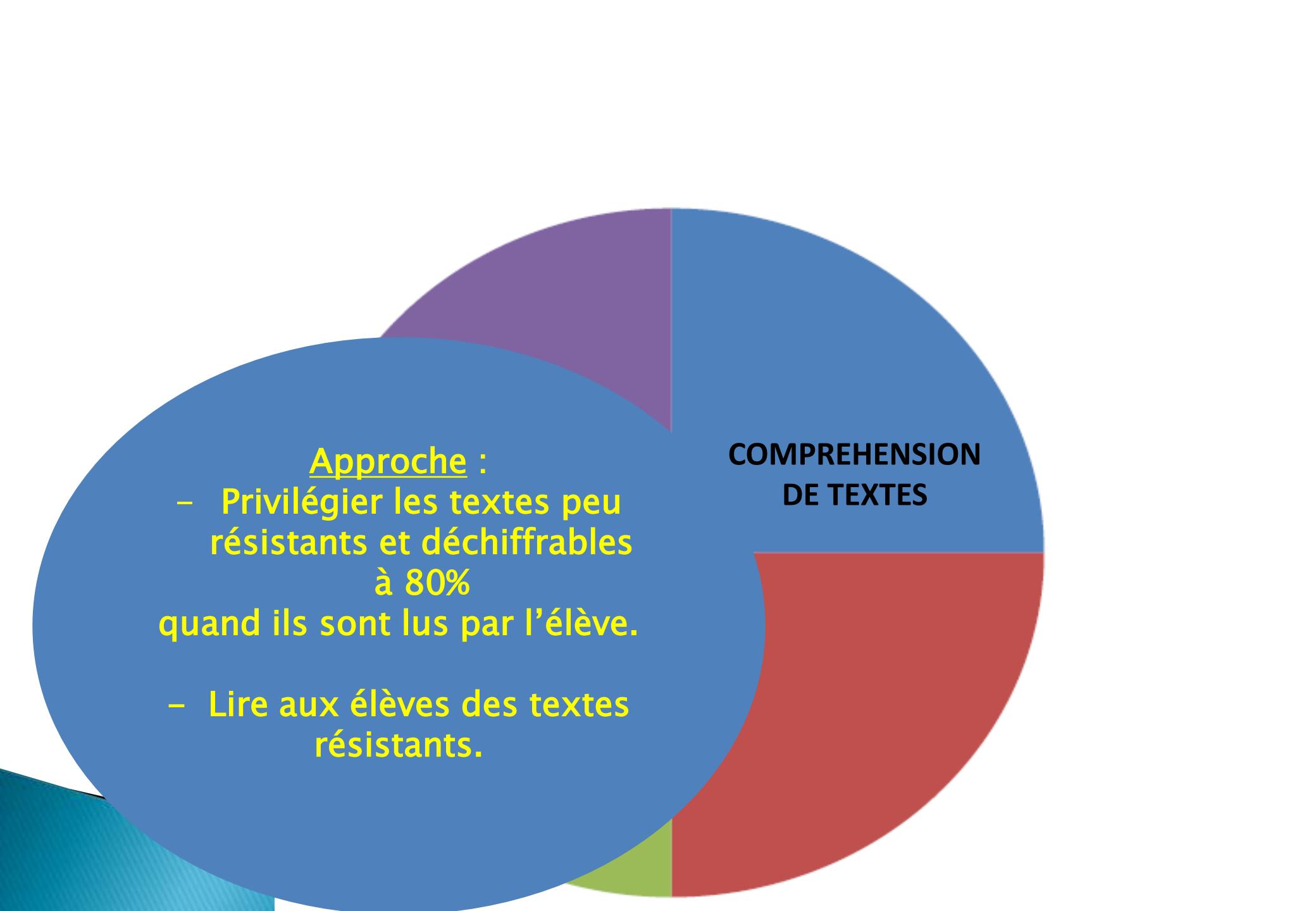
- Manipulation des livres lus par le PE
- Fréquentation libre du coin bibliothèque
- Fréquentation de la bibliothèque municipale
- Fréquentation de lettrés (PE, bibliothécaire, auteur)
- Lecture offerte

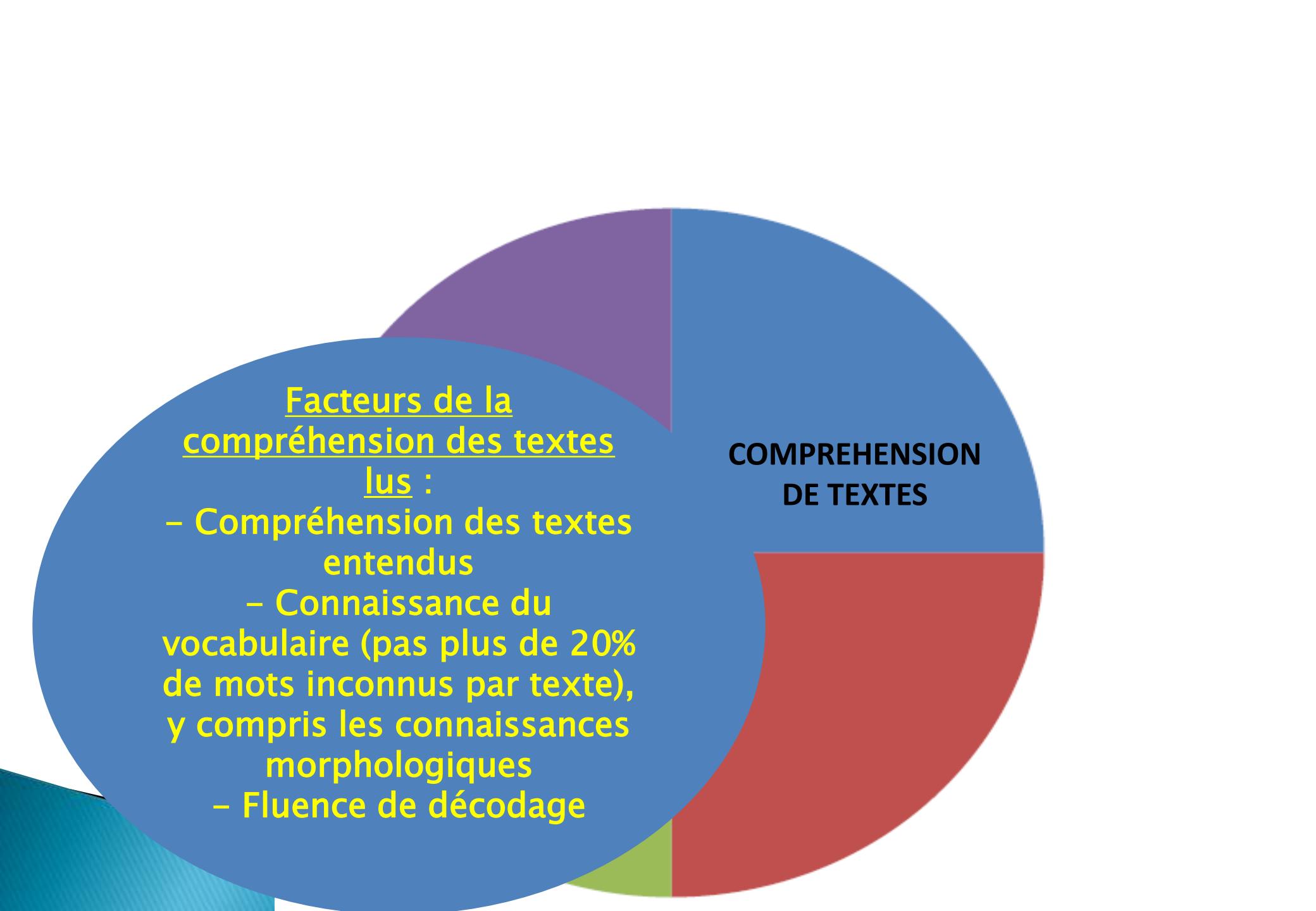
ACCULTURATION

Varier les types de textes
(texte narratif, texte informatif, recette, lettre, notice de montage, catalogue...).

Expliciter l'usage social de chaque type de texte.





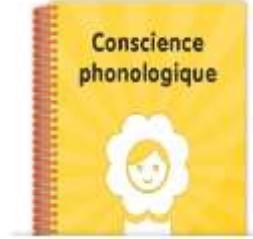
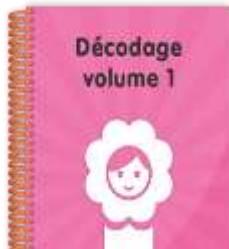


Bibliographie

- ▶ Stratégies pour lire au quotidien
A.Gorzegno, P.Virely, C.Legrand 2005.



- ▶ Les Petits Guides La cigale



- ▶ « CP accompagnés » Martine Pourchet IEN
- ▶ Rapport « Lire Ecrire CP » Mars 2016