

Formation « 100 % de réussite en GS-CP-CE1 » Enseigner le lexique en français et dans toutes les disciplines

Compétence professionnelle : concevoir et mettre en œuvre un enseignement explicite et structuré du lexique en français et dans toutes les disciplines de la GS au CE1

Critères	Indicateurs	Début de stage*	Fin de stage**
En identifiant un corpus de mots à apprendre	Des mots sont identifiés par l'enseignant parce qu'ils sont utiles et fréquents, et pour leur intérêt linguistique et catégoriel.		
	Des mots de différentes catégories grammaticales sont choisis.		
	Ces mots sont expliqués la première fois en contexte.		
	Un support de stockage est prévu pour ce corpus (affiches, « frigo »...).		
En s'attachant à la structuration	Les mots étudiés sont mis en réseau selon des entrées variées : synonymie, familles de mots, phonologie, sémantique, hiérarchie ...		
	La nature des mots est identifiée : verbe et nom en GS, adjectifs en CP et CE1.		
En veillant à la régularité	Un rituel collectif est proposé quotidiennement pour « rebrasser » et « faire parler » ces mots.		
	Une séance de vocabulaire hebdomadaire figure à l'emploi du temps.		
	Des activités de tri/classement des mots sont régulièrement prévues pour entraîner les élèves à catégoriser.		
En faisant réutiliser les mots	Les mots sont réutilisés dans différentes activités langagières quotidiennes : production orale, lecture, copie, dictée, production écrite.		
	Différentes modalités permettent la réutilisation des mots dans les activités quotidiennes : jeux, ateliers, rituels collectifs, ...		
En utilisant ses connaissances sur la mémoire	Des stratégies de mise en mémoire sont enseignées : répéter, vocaliser, associer mot et image, mot et geste...		
	Des stratégies de lutte contre « l'oubli » sont mises en œuvre : répétitions, rappels, questions ouvertes/fermées, devinettes...		
En évaluant dans des situations de réinvestissement	L'acquisition des mots s'évalue par l'observation des différentes activités orales et écrites quotidiennes.		
	L'évaluation individuelle est ciblée sur les élèves les plus fragiles.		

*Début de stage : *Ce que je fais déjà* (code 1 à 4 à entourer) → **1** : pas du tout/ **2** : à minima/ **3** : en grande partie/ **4** : tout à fait

Fin de stage : *Ce que je me sens capable de faire* (code 1 à 4 à entourer) → **1 : pas du tout/ **2** : à minima/ **3** : en grande partie/ **4** : tout à fait