

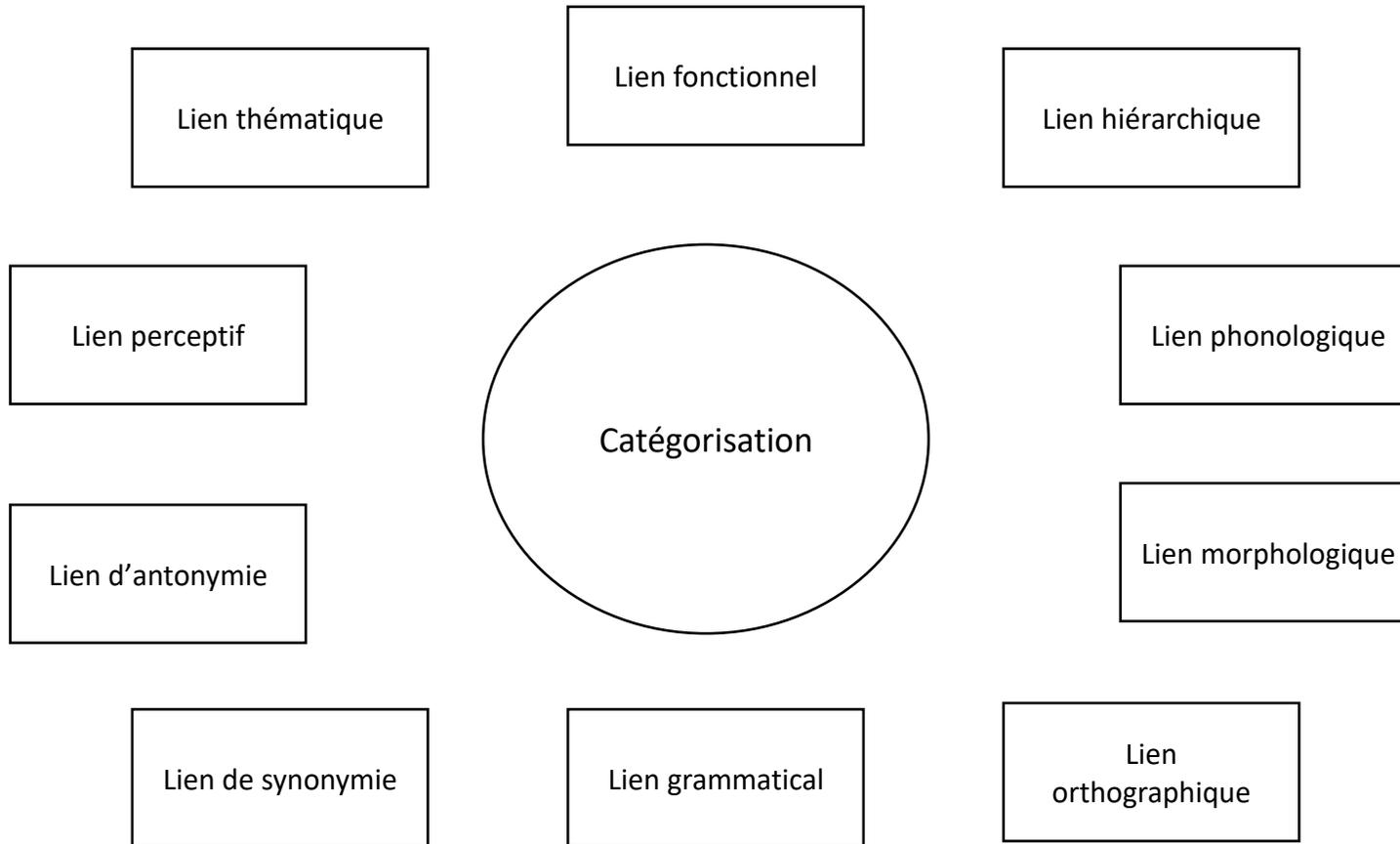
Rappel de la démarche proposée en formation pour mettre les mots en réseaux

	Séance	Objectif	Activité de PE	Activité des élèves	Supports	Remarques importantes
1.	<p>Hors classe : PE sélectionne un ou des mot(s) parmi ceux du répertoire des fiches du mot (ou remplit une fiche vierge - voir Annexe 1 - si le mot n'a pas encore de fiche), en lien avec les apprentissages et la vie de la classe.</p> <p>Critères de sélection des mots : utilité pour les apprentissages ; fréquence ; intérêt linguistique.</p>					
2.	Toute discipline	Mettre en lumière les mots sélectionnés.	PE affiche au « frigo » 1 ou 2 mots par jour, au fur-et-à-mesure des séances d'enseignement, ou en bilan de fin de journée. Les mots à afficher sont ceux qui ont été identifiés en amont.		Frigo - voir Annexe 2 . Étiquettes mobiles pour les mots identifiés.	Les étiquettes sont ajoutées dans la colonne de gauche du frigo.
3.	<p>Rituel du « frigo »</p> <p>- Tous les jours</p> <p>- 5 minutes</p>	Enrichir les connaissances lexicales et linguistiques autour du mot. Faire des liens entre les mots.	PE a sélectionné un mot du frigo et, à l'aide de la fiche du mot (voir un exemple avec « maison » en Annexe 3), il choisit une entrée à exploiter. Il « fait parler » le mot : il verbalise les connaissances en relation avec l'entrée choisie dans la fiche du mot. Soit il apporte de nouvelles connaissances, soit il pose des questions aux élèves. Pour des exemples, voir le script en Annexe 4 . PE reformule systématiquement les propositions des élèves.	Les élèves écoutent, reformulent, répondent aux questions avec des phrases.	Frigo Fiche du mot (pour PE)	Chaque mot sera programmé au moins 3 fois en rituel. A chaque fois que le rituel lui est consacré, le mot est décalé d'une colonne vers la droite dans le frigo.
4.	<p>Récolte</p> <p>- 1 fois tous les 15 jours ? 1 fois par mois ?</p> <p>- 5 minutes</p>	Faire des liens entre les mots. Réactiver les connaissances abordées lors du rituel.	PE a sélectionné un mot du frigo parmi ceux qui ont déjà été vus au moins 3 fois en rituel (afin que le « bagage » lexical et linguistique soit étoffé). Consigne : « <i>A quoi vous fait penser le mot...</i> ».	Les élèves réactivent ce qui a été dit lors des rituels à propos de ce mot ; ils peuvent également faire de nouveaux liens avec leurs connaissances personnelles.	Étiquette du mot de la récolte	Une trace collective n'est pas nécessaire.
5.	<p>Hors classe : PE prépare un corpus autour du mot de la récolte, en sélectionnant certains mots proposés par les élèves et en ajoutant d'autres mots provenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du frigo, - d'anciens corpus, - d'autres activités (albums, phonologie...) <p>Tous les mots doivent être connus (sens) des élèves.</p> <p>Taille du corpus : de 12 à 20 mots.</p> <p>PE fabrique des étiquettes (réutilisables tout au long de l'année et d'une année sur l'autre) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - GS + début CP : image + mot / fin CP et CE1 : image + mot ou mot seul. - GS : majuscule et cursive / CP : scripte et cursive / CE1 : scripte. - Pas de déterminant. 					

<p>Voir des exemples de corpus GS, CP et CE1 en Annexe 5. Prévoir 1 corpus par élève (les séances suivantes pourront être faites en demi-classe, ce qui limite le nombre de corpus à préparer).</p>						
6.	<p>Séance 1 de vocabulaire-catégorisation : tri individuel du corpus - 1 fois tous les 15 jours ? 1 fois par mois ? - 30 min par atelier</p>	<p>Faire des liens entre les mots. Construire des réseaux de mots. Entraîner la flexibilité, l'inhibition, la planification.</p>	<p>1) PE présente les étiquettes du corpus, il fait dénommer rapidement les mots en chœur. Il fait identifier par les élèves les mots issus de la récolte et ceux qu'il a ajoutés, en indiquant leur provenance (album, frigo, phonologie ...).</p> <p>2) Catégorisation [en demi-classe] Consigne : « <i>Mettez ensemble ce qui va bien ensemble.</i> » Pour aider les élèves : - faire référence à la liste des catégories possibles constituée au fur et à mesure des séances OU - évoquer à l'oral, pour les non lecteurs, les catégories déjà rencontrées. PE observe le travail de chaque élève du groupe, et fait verbaliser à chacun ses critères. Il fait remarquer et corriger les incohérences. Il n'y a pas d'attente particulière en ce qui concerne les catégories : les élèves sont libres dans la mesure où ils justifient leur catégorisation. Avec l'étayage si nécessaire du PE, chaque élève nomme les catégories qu'il a trouvées (PE peut apporter le nom d'une catégorie si celui utilisé par l'élève n'est pas le plus adapté). PE écrit le nom de chaque catégorie sur le support de l'élève, ou sur une étiquette vierge placée à côté des étiquettes correspondantes. PE photographie le travail final de chaque élève (étiquettes regroupées par catégories + titre de chaque catégorie). Voir des exemples de catégorisations en Annexe 6.</p>	<p>1) Les élèves répètent les mots en chœur.</p> <p>2) Chaque élève reçoit un exemplaire du corpus sous la forme d'étiquettes. <u>Individuellement</u> il recherche des liens entre les mots pour regrouper les étiquettes en catégories.</p> <p><i>Le nombre d'étiquettes est une variable didactique : tous les élèves n'en ont pas forcément le même nombre (différenciation : chaque enfant doit être placé en condition de réussir).</i></p> <p><u>Les élèves ne collent pas les étiquettes</u> car elles resserviront tout au long de l'année dans différentes activités de catégorisation et de jeux.</p>	<p>Etiquettes du corpus : 1 exemplaire par élève</p>	<p>On pourra proposer à l'autre moitié de classe, des activités de rebrassage des précédents corpus (compléter des catégories, chercher l'intrus, ...). Voir des activités de mémorisation en Annexe 7.</p>
7.	<p>Hors classe : PE imprime les photos du travail de chaque élève s'il ne dispose pas de TBI. Il identifie les regroupements similaires pour organiser les échanges lors de la séance suivante.</p>					

8.	<p>Séance 2 de vocabulaire-catégorisation : carte du mot</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 fois tous les 15 jours ? 1 fois par mois ? - 15 min en collectif puis 15 min en groupes 	<p>Remobiliser les critères de tri de la séance précédente.</p> <p>Faire des liens entre les mots.</p> <p>Construire des réseaux de mots.</p> <p>Entraîner la flexibilité, l'inhibition.</p>	<p>Temps collectif</p> <p>Consigne : « <i>Lors de la séance précédente, vous avez trouvé différentes façons de mettre les mots ensemble. Voici toutes les catégories que vous avez trouvées.</i> »</p> <p>Les photos de chaque catégorie sont affichées/projetées. Elles sont nommées, observées, commentées par le biais du questionnement PE. Les élèves repèrent et explicitent les liens qui regroupent les mots d'une même catégorie.</p> <p>PE amène les élèves à rapprocher les catégories identiques (« <i>Ces deux catégories comportent les mêmes étiquettes-mots mais ne s'appellent pas pareil. Regardons de plus près ces noms de catégories.</i> »). Il leur fait observer des catégories très proches (« <i>Ces deux catégories se ressemblent beaucoup. Quelles images dois-je enlever pour qu'elles soient exactement pareil ?</i> »), et à « fusionner » des catégories (« <i>La catégorie CHAMBRE et la catégorie SALLE DE BAINS désignent toutes les deux des PIÈCES. On peut donc regrouper ces deux catégories en une seule, la catégorie des PIÈCES. Peut-on mettre d'autres étiquettes dans cette catégorie ?</i> »).</p> <p>La classe se met d'accord sur une nomenclature pour chaque catégorie.</p> <p>Toutes les catégories et leur nomenclature sont disposées autour du mot de référence pour constituer la carte du mot, voir Annexe 8.</p> <p>Temps en groupes de 3-4 élèves</p> <p>Jeu de la « pile de flexibilité », voir Annexe 7.</p>	<p>Les élèves s'approprient les critères de catégorisation, font de nouveaux liens. Ils explicitent leurs propositions.</p> <p><u>Un mot peut aller dans plusieurs catégories.</u></p> <p>Les élèves remobilisent les critères de tris mis à jour dans le temps 1, en mettant en œuvre flexibilité et inhibition.</p>	<p>Photographies des catégories trouvées par les élèves lors de la précédente séance (projetées ou imprimées).</p> <p>1 lot d'étiquettes du corpus par groupe.</p>	<p>La carte du mot n'est pas un affichage. Elle n'a pas vocation à être affichée pour ne pas « figer » la catégorisation.</p>
----	--	--	--	--	--	---

Rappel des liens possibles pour les mises en réseaux de mots



Inventaire des indicateurs de progrès/attendus de fin d'année concernant le lexique

GS	CP	CE1
<ul style="list-style-type: none"> - Catégorisation sémantique : termes génériques (animaux, vêtements, jouets, véhicules, aliments, meubles, vaisselle). Catégorisation thématique. - Etude de la langue : verbe / nom - Familles de mots (école, écolier, écolière) - Phonologie (écolier, tablier, évier) 	<ul style="list-style-type: none"> - Catégorisation sémantique : termes génériques. Catégorisation thématique. - Etude de la langue : singulier / pluriel en s ; valeur des S, C et G ; masculin / féminin ; verbe / nom / adjectif - Familles de mots - Registres de langue : courant (auto, voiture) / (caisse , bagnole). Lien EMC - Synonymes - Antonymes - Homophones 	<ul style="list-style-type: none"> - Catégorisation sémantique : termes génériques. Catégorisation thématique. - Etude de la langue : masculin / féminin en e ; ail-aux; al-aux ; m devant p et b ; euil/euille - Familles de mots (dérivations ex : tardif, tardivement) - Registres de langue : familier / courant - Synonymes - Antonymes - Homophones - Expressions (métalangage attendu des élèves : féminin, masculin, singulier, pluriel, nom, verbe, adjectif)