

**Formation « 100 % de réussite en GS »**

**Compétence professionnelle visée dans le domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »** : être capable de mettre en œuvre un enseignement quotidien et explicite permettant de développer la conscience phonologique et de découvrir le principe alphabétique.

Critères	Indicateurs	Début de stage*	Fin de stage**
En entraînant les élèves à l'identification des unités sonores dans le langage oral	Faire scander les syllabes d'un mot et d'un logatome.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire dénombrer les syllabes d'un mot et d'un logatome.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire reconnaître une syllabe dans un mot.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire pratiquer des opérations sur les syllabes d'un mot : suppression, fusion, localisation voire inversion.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire isoler un phonème dont l'articulation peut être maintenue (sons voyelles, puis consonnes /s/, /f/, /r/, /ch/, /z/, /j/, /l/, /m/, /n/, /v/).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire localiser et coder la place d'un phonème dans le mot (attaque, première syllabe, deuxième syllabe, rime).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire distinguer des sons proches (f/v, s/ch, s/z, ch/f).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire découvrir les sonorités de la langue avec des comptines, formulettes et vire-langues.	1 2 3 4	1 2 3 4
En entraînant les élèves à comprendre que l'écriture est un code au moyen duquel on transcrit des sons	Distinguer le nom de la lettre du son qu'elle produit.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire écrire des syllabes avec les sons identifiés en phonologie.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire marquer l'espace entre chaque mot pour écrire un titre ou une phrase.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Exercer à la transcription de mots et de phrases, en énonçant le nom de la lettre et sa valeur sonore.	1 2 3 4	1 2 3 4
En entraînant les élèves à reconnaître des lettres de l'alphabet	Faire reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire travailler la correspondance entre les 3 écritures : capitale, scripte et cursive.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire différencier lettres, pictogrammes et symboles.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Exercer à des copies de mots et de phrases, à leur saisie sur ordinateur.	1 2 3 4	1 2 3 4
En concevant un enseignement explicite	Utiliser le lexique qui permet de nommer les unités de la langue : mot, lettre, syllabe, son, rime, phrase, texte, ligne, majuscule, point.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Expliciter les opérations effectuées : écouter, prononcer, lire, écrire.	1 2 3 4	1 2 3 4
En programmant l'enseignement	Prévoir 20 minutes de travail de groupe par jour et par élève.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Proposer quotidiennement des jeux (jeu de l'oe des lettres de l'alphabet, jeu de la bataille des syllabes...)	1 2 3 4	1 2 3 4
	Mettre en œuvre des rituels (vocaliser les sons, écrire les lettres correspondant aux sons prononcés par le PE...)	1 2 3 4	1 2 3 4
En évaluant et différenciant	Exploiter les résultats aux évaluations nationales de CP.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Observer les progrès et les besoins des élèves pour mettre en œuvre des situations différenciées.	1 2 3 4	1 2 3 4

\*Début de stage : *Ce que je fais déjà* (code 1 à 4 à entourer) → **1** : pas du tout/ **2** : à minima/ **3** : en grande partie/ **4** : tout à fait

\*\*Fin de stage : *Ce que je me sens capable de faire* (code 1 à 4 à entourer) → **1** : pas du tout/ **2** : à minima/ **3** : en grande partie/ **4** : tout à fait

Ce que je retiens :

Ce dont j'ai encore besoin :