

**Formation « 100 % de réussite en GS » Découvrir les nombres et leurs utilisations**

**Compétence professionnelle visée dans le domaine « Construire les outils pour structurer sa pensée »** : être capable de concevoir et mettre en œuvre un enseignement explicite et ritualisé des nombres, sous les aspects ordinal et cardinal, à travers le jeu et la résolution de problèmes concrets.

Critères	Indicateurs	Début de stage*	Fin de stage**
<b>En construisant l'aspect cardinal du nombre avec la résolution de problèmes concrets</b>	Faire dénombrer des collections grâce à la suite des mots-nombres (comptine numérique).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Proposer des situations de mise en œuvre de l'énumération (stratégies pour ne pas oublier d'objets et ne pas en compter plusieurs fois).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Proposer des réalisations de collections équipotentes à une autre.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Proposer des comparaisons de collections.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Proposer des comparaisons de collections dont les cardinaux sont très différents et imposent une estimation (« peu, beaucoup, moins, plus », « c'est plus près de 1 que de 10 »).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire anticiper l'ajout ou le retrait d'un élément, sur des quantités jusqu'à 10, pour faire comprendre le processus d'itération de l'unité.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire anticiper les compléments des nombres inférieurs à 10 dans des situations de décomposition-recomposition.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire anticiper le résultat de situations d'augmentation, diminution, égalisation, réunion et partage de collections.	1 2 3 4	1 2 3 4
<b>En construisant l'aspect ordinal du nombre avec la résolution de problèmes concrets</b>	Proposer des situations où le nombre est utilisé pour désigner un rang dans une suite ordonnée.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Proposer des situations de placement d'un élément dans une suite ordonnée.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Faire anticiper la position d'arrivée résultant d'un déplacement sur une piste.	1 2 3 4	1 2 3 4
<b>En mettant en lien toutes les représentations du nombre</b>	Proposer des situations de désignation des quantités par mise en correspondance des diverses représentations (configurations de doigts, constellations de dés, nombres oraux, nombres écrits).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Proposer des situations de mémorisation de la suite orale des nombres jusqu'à 30 (répétition, segmentation, compte à rebours).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Proposer des situations de mise en ordre des nombres écrits jusqu'à 10.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Proposer des situations d'entraînement au tracé des chiffres de 0 à 9.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Proposer des situations où les nombres (oraux et écrits) permettent de communiquer des informations sur une quantité (situations de commande, jeu de la marchande...).	1 2 3 4	1 2 3 4
<b>En programmant l'enseignement</b>	Proposer quotidiennement des problèmes et des jeux, dans des temps spécifiques d'enseignement.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Mettre en œuvre quotidiennement des rituels et les faire évoluer.	1 2 3 4	1 2 3 4
<b>En s'appuyant sur le langage</b>	Expliciter le vocabulaire spécifique.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Expliciter les procédures et leurs effets.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Prévoir des temps de validation oraux des procédures.	1 2 3 4	1 2 3 4
<b>En évaluant et différenciant</b>	Exploiter les résultats aux évaluations nationales de CP.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Observer les progrès et les besoins des élèves pour mettre en œuvre des situations différenciées (adapter la taille des collections, permettre ou pas le déplacement des objets...).	1 2 3 4	1 2 3 4

\*Début de stage : *Ce que je fais déjà* (code 1 à 4 à entourer) → **1** : pas du tout/ **2** : à minima/ **3** : en grande partie/ **4** : tout à fait

\*\*Fin de stage : *Ce que je me sens capable de faire* (code 1 à 4 à entourer) → **1** : pas du tout/ **2** : à minima/ **3** : en grande partie/ **4** : tout à fait

Ce que je retiens :

Ce dont j'ai encore besoin :