

Plan

- 1. L'orthographe à l'école**
- 2. Quelques principes de base**
- 3. La démarche active**
- 4. La résolution de problèmes orthographiques**
- 5. Proposition d'activités pour la résolution de problème**

Plan

1. L'orthographe à l'école

1. Deux types de savoirs
2. Deux familles d'activité

2. Quelques principes de base

3. La démarche active

4. La résolution de problèmes orthographiques

5. Proposition d'activités pour la résolution de problèmes

1. L'orthographe à l'école : deux types de savoirs

Compréhension
du principe
alphabétique

- Lien lecture/écriture
- Code phonographique//ortho
lexicale

Apprentissage
de l'orthographe
grammaticale

- Relations mots/notions
grammaticales

1. L'orthographe à l'école : des activités...

Courtes :
développement
d'automatismes

Voie longue



Plan

- 1. L'orthographe à l'école**
- 2. Quelques principes**
3. La démarche active
4. La résolution de problèmes orthographiques
5. Proposition d'activités pour la résolution de problèmes

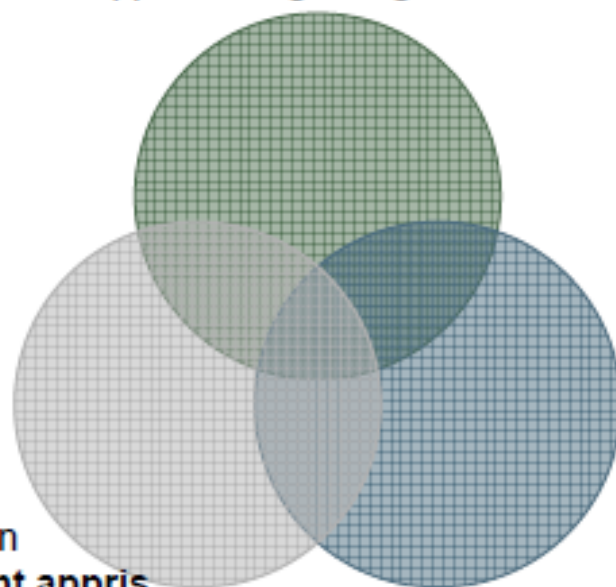
2. Quelques principes

- Catégorisation très tôt
- Temps de développement long
- Connaissance // mise en œuvre
- Mémorisation // analyse
- Activités en contexte/spécifiques
- Utiliser le métalangage
- Evaluation bienveillante

**Il faut pratiquer
une évaluation
positive.**

Les conditions de l'évaluation positive

Rendre visible les progrès
afin d'encourager les élèves à poursuivre
un apprentissage long et coûteux



Faire porter l'évaluation
sur des **savoirs effectivement appris**

Définir
des objectifs limités

Plan

- 1. L'orthographe à l'école**
- 2. Quelques principes de base**
- 3. La démarche active**
 1. Présentation
 2. L'utilisation des outils
 3. Comment élaborer et exploiter des corpus ?
4. La résolution de problèmes orthographiques
5. Proposition d'activités pour la résolution de problèmes

3. La démarche active en orthographe

1. Justifier
2. Observer et analyser
3. Formaliser
4. S'entraîner
5. Réinvestir

3.1 La démarche active en orthographe : présentation

1. Justifier

2. Observer et analyser :

- Observation de corpus
- Tri, classement, manipulation => régularités
- Hypothèses de fonctionnement

3. Formaliser/établir la règle

- Phase écrite
- Règle + PROCEDURES + exemples
- Référents simples (réflexion sur la transmission)

4. S'entraîner

- Ex d'application pure
- Ex nombreux et de types variés
- Ex plus réflexifs

5. Réinvestir

- Activités courtes
- Dans toutes les disciplines
- En lecture-écriture
- Enseignement explicite
- Faire des liens avec les outils et les affichages

3.2 La question des outils

- identifier le problème
- en rechercher la solution :
 - dans les outils disponibles
 - ou dans les connaissances construites

Aide de l'enseignant pour...

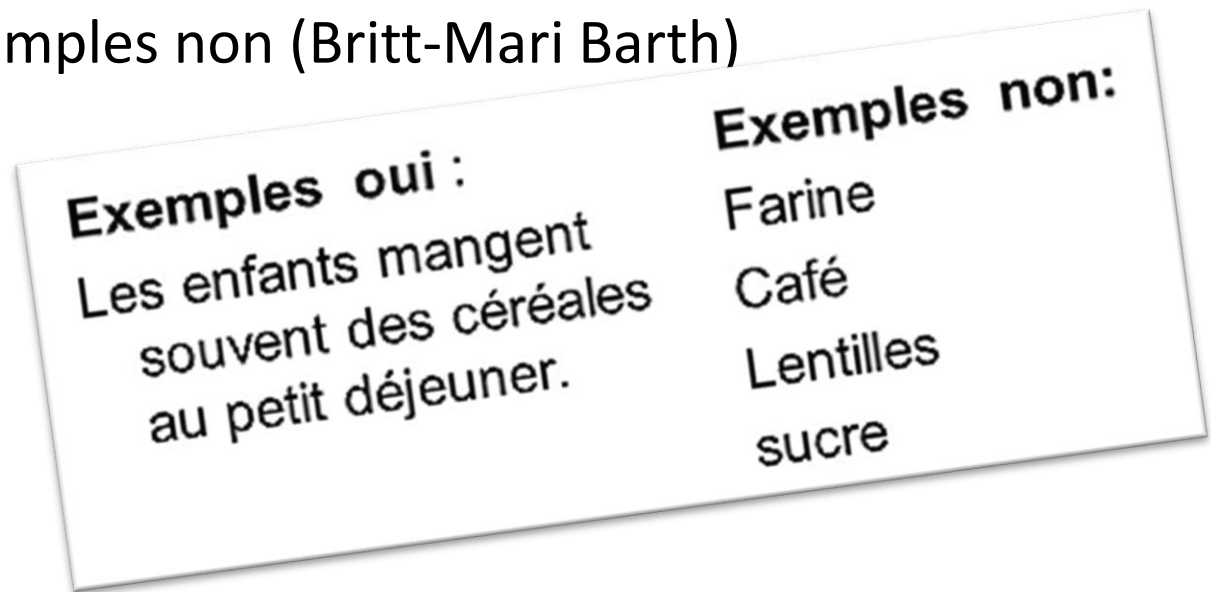
identifier la difficulté

indiquer l'outil nécessaire

3.3 Comment constituer et exploiter des corpus?

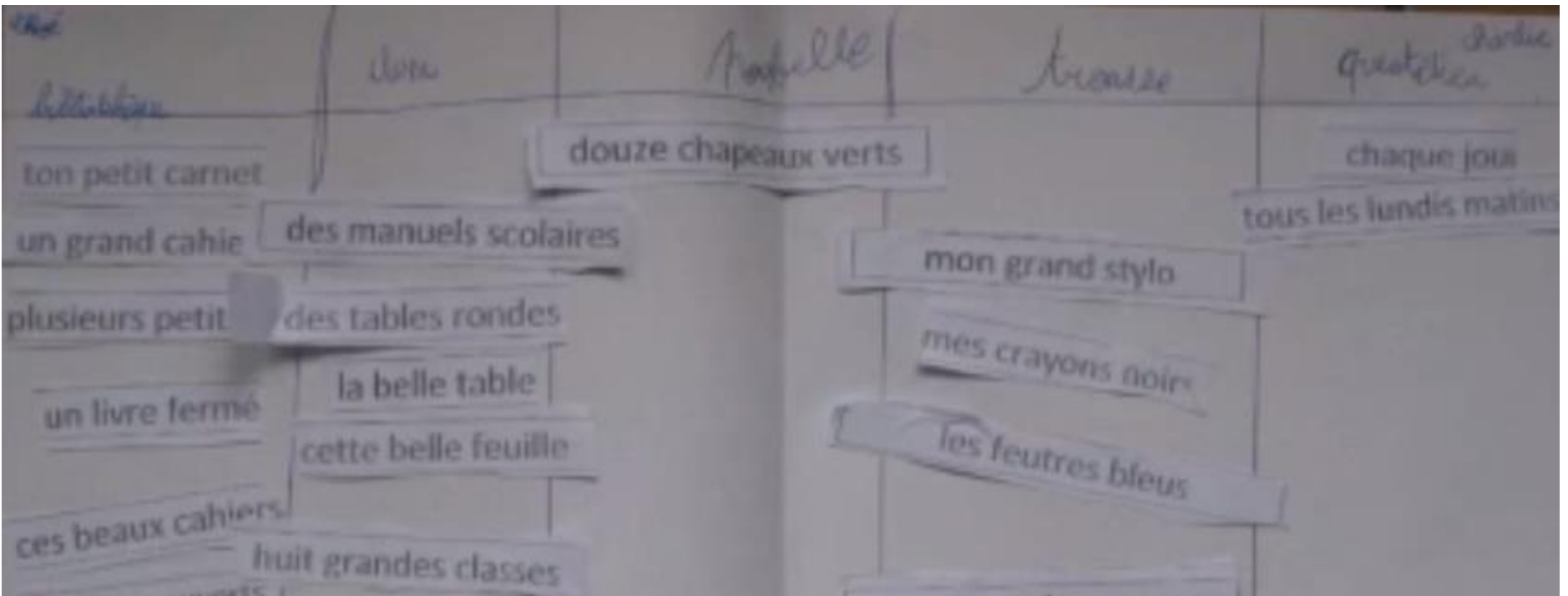
Deux possibilités :

- Classements libres
- Exemples oui/exemples non (Britt-Mari Barth)



- Observation => mise en évidence des critères
- D'abord tri, puis classement
- Production d'exemples, manipulations

Pourquoi laisser aux élèves le choix de leur classement ?



en commun

ces beaux cahiers

cette belle feuille

la belle table

plusieurs petits cahiers

les feutres bleus

mes crayons noirs

douze chapeaux verts

des manuels scolaires

des livres ouverts

un grand cahier

en propre

quatre stylos rouges

huit grandes classes

chaque jour

ce feutre bleu

tous les lundis matins

des tables rondes

pas q ce que on traice de
sur .

Mise en situation 1

- **Objectif** : se familiariser avec la construction d'un corpus
- **Activité** : à partir du lexique de l'Ours polaire, réaliser un corpus pour une activité ciblée.
- **Consigne** : élaborer un ou des corpus de mots pour travailler l'analyse des marques de personne ?
- **Modalités de travail** : 10 minutes en petits groupes puis mise en commun.

D	N		ADJ	V
ces	air	mètre	allongé	attraper
des	an	minute	astucieux	avaler
l'	année	museau	blanc	avoir
la	banquise	nageur	bon	disparaître
le	chasse	nez	brun	entrer
les	cou	Nord	climatique	être
sa	couche	nourriture	épais	fonctionner
ses	coup	odorat	froid	guetter
son	eau	ours	glacé	manger
une	épaisseur	patte	imperméable	nager
	forme	peau	long	permettre
	fourrure	phoque	menacé	peser
	froid	pie	nouveau	pouvoir
	glace	plante	patient	protéger
	graisse	pôle	puissant	se terminer
	griffe	proie		servir
	heure	réchauffement		trouver
	kilogramme	savant		tuer
	kilomètre	vent		vivre
	lieu	ventouse		vivre
	mâle			

Repères de progression

- Classer des groupes nominaux avec des adjectifs en fonction de leur nombre
- Les éléments de progressivité peuvent être les suivants :

GN AU PLURIEL OÙ LA MARQUE « -S » EST LA SEULE MARQUE DU PLURIEL AVEC DES DÉTERMINANTS « FORTS »	GN AU PLURIEL OÙ LA MARQUE « -S » EST LA SEULE MARQUE DU PLURIEL AVEC DES DÉTERMINANTS PLUS PROBLÉMATIQUES	GN AU PLURIEL OÙ LA MARQUE « -S » EST EN CONCURRENCE AVEC « -X »	VARIER EN NOMBRE DES GN AVEC DES MOTS OÙ LA MARQUE « -S » N'EST PAS TOUJOURS LA MARQUE DU PLURIEL	GN AVEC UN COMPLÉMENT DE NOM OU AVEC DES PLURIELS SÉMANTIQUES
<p>Les petits chiens Des chats rouges Vingt-trois billes bleues</p> <p>Des grandes armoires <i>(verbaliser la liaison qui indique le pluriel à l'oral)</i></p>	<p>Quelques chats noirs Plusieurs tables vertes Certains enfants</p> <p>À opposer à : Chaque petit ballon</p>	<p>Les petits bateaux Trois chapeaux bleus Mes chats malheureux</p> <p><i>(lister les noms qui ont un pluriel en « -x » et amener les élèves à remarquer la présence du « -u- » juste avant)</i></p>	<p>Des gros chats Un gros chat <i>(verbaliser les familles de mots > le -s pour gros/ grosse et on ne rajoute pas un second -s au pluriel)</i></p> <p>Les petites souris La petite souris</p>	<p>Les chiens des voisins Les chiens du voisin Le chien des voisins...</p> <p>Beaucoup de billes Un million d'enfants La majorité des filles</p>

- D'autres variables peuvent être prises en compte : la place de l'adjectif au sein du GN et le nombre d'adjectifs au sein du GN.

étape 1 : classer des GN selon leur
nombre

étape 1 : classer des GN au masculin pluriel en fonction de leur nombre, marque de pluriel –s avec des déterminants « forts »

étape 2 : GN au masculin pluriel où la marque –s est
la seule marque du pluriel avec des déterminants
problématiques

étape 3 : GN au pluriel où la marque –s est en concurrence
avec la marque -x

étape 4 : la marque –s n'est pas toujours la marque du pluriel

étape 5 : gestion de la double marque féminin et pluriel

Mise en situation 2 : comment gérer les exemples oui/exemples non ?

- Observez le corpus suivant et faites des hypothèses sur le regroupement effectué.

A cette époque, le Village Olympique était très moderne !

Elle a gagné la médaille d'or.

De nombreux spectateurs viendront à Paris pour l'événement !

Il gagne toutes les épreuves !

En 1968 les jeux olympiques eurent lieu à Grenoble.

Elles espèrent gagner beaucoup de médailles.

Il n'y a pas eu que des victoires pour les français !

Les jeux olympiques de Paris ne seront pas appréciés de tous les habitants.

Les logements des athlètes ne seront jamais prêts à temps !

On regarde les retransmissions à la télévision.

La ville de Paris organisera les Jeux Olympiques en 2024.

Ils viennent de tous les pays !

Comment gérer la multitude des propositions : un fonctionnement possible

1. Manipulation : les élèves catégorisent selon leurs propres critères

2. Mise en commun

- On élimine les classements qui ne respectent pas la consigne (tous les éléments dans un groupe ; chaque élément n'allant que dans un seul groupe)
- On échange sur les autres critères : justesse, ...
- On **recentre** sur l'objectif de la séance
 - par rapport à la discipline enseignée, que doit-on regarder ?
 - voici le classement sur lequel je voudrais que vous travailliez : continuez...

3. Hypothèses

Plan

1. L'orthographe à l'école
2. Quelques principes de base
3. La démarche active
4. **La résolution de problèmes orthographiques**
 1. Pourquoi des problèmes orthographiques ?
 2. La négociation graphique
 3. La question des outils
5. Proposition d'activité pour la résolution de problèmes : la dictée surlignée

4.1 La résolution de problèmes orthographiques : pourquoi ?

- Pourquoi ? Leçons/exercices/exercices
- Objectif double :
 - outiller les élèves (outils d'autonomie et réflexion)
 - apprendre aux élèves à gérer l'orthographe **en situation complexe** (production d'écrits ; problèmes)
- Mémorisation longue

4.2 La résolution de problèmes orthographiques : la négociation graphique

Les feedbacks sur les erreurs et les procédures sont indispensables, sinon :

- Contrat didactique troublé
- Pas de réflexion en situation complexe



Débats sur la morphosyntaxe **pas** sur l'orthographe lexicale, sinon :

- Interférences déstabilisatrices

Plan

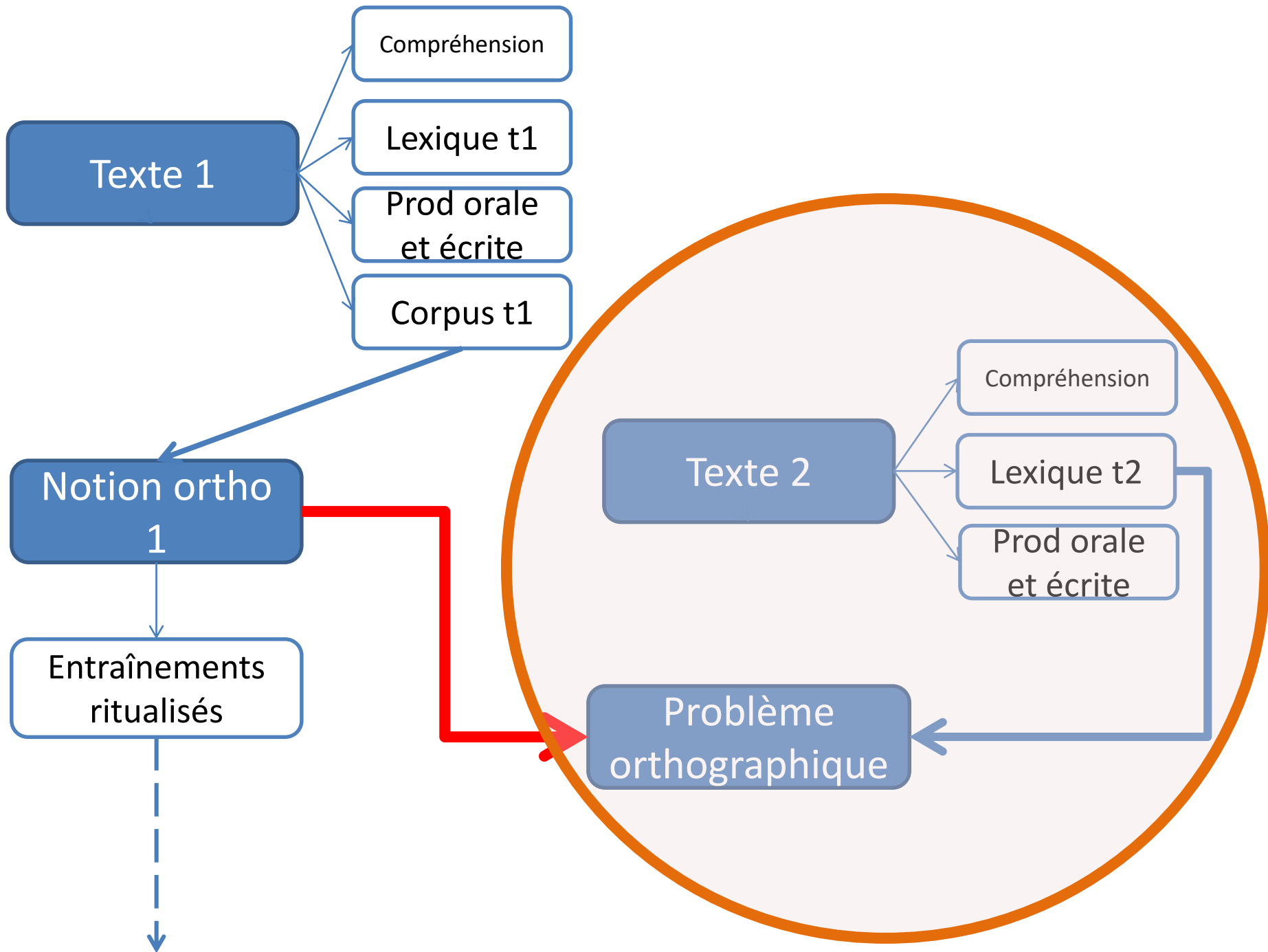
- 1. L'orthographe à l'école**
- 2. Quelques principes de base**
- 3. La démarche active**
- 4. La résolution de problèmes orthographiques**
- 5. Proposition d'activité pour la résolution de problèmes : la dictée surlignée**

Dictée surlignée

1. Prise de connaissance du texte
2. Surlignage
3. Echanges entre pairs
4. Explicitation des difficultés
5. Dictée

Dictées caviardées

- Les ours polaires chassent les phoques.
- Les ours polaires chassent plusieurs phoques.
- Les ours polaires ont des museaux allongés.
- Les ours polaires ont des nez allongés.
- Les ours polaires ont des museaux allongés et des fourrures épaisses.



Consignes pour le travail en équipe

- **Durée** : 3 demi-journées
- **Objectif** : construire une séquence de compréhension en lecture (à partir d'un texte narratif ou informatif) qui inclut aussi :
 - pour chaque séance, un temps de production écrite ;
 - en fin de séquence, une résolution de problème d'orthographe grammaticale à partir d'un corpus construit avec le texte de la séquence (prévoir plusieurs séances).