

# LES OPERATIONS MENTALES



## A RETENIR

La construction des concepts en orthographe grammaticale se fonde sur 8 opérations mentales.

<b>Opérations mentales</b> (exemples de consignes extraites d'un échantillon de manuels)	
<b>CLASSER</b> (Organiser au sein d'une même catégorie)	CE1 : Classe ces groupes nominaux dans un tableau : GN au singulier et GN au pluriel. CE1 : Classe dans un tableau les adjectifs masculins et les adjectifs féminins. CE1 : Ecoute les GN et relève l'intrus (un ballon – une poupée – le livre – un cube). CE2 : Classe les adjectifs au pluriel en 2 colonnes : <i>ajout d'un s/identiques au singulier et au pluriel.</i>
<b>TRIER</b> (Organiser en diverses catégories)	CE1 : Range les déterminants dans la première colonne et les noms dans la seconde. CE2 : Observe les phrases suivantes puis range les verbes, à l'infinitif, dans la première colonne et les GN dans la seconde. CE2 : Réduis les GN en ne laissant que le nom et le déterminant.
<b>COMPARER</b>	CP : Observe la forme des mots et dis ce tu remarques ( <i>le merle – les merles</i> ). CE1 : Entoure ce qui change ( <i>un chien noir / des chiens noirs</i> ). CE1 : Associe chaque adjectif masculin avec le même adjectif au féminin. Entoure ce qui change. CE2 : Ajoute un verbe pour continuer chaque liste ( <i>elle parlait – elle chantait – elle dansait -...</i> ).
<b>METTRE EN RELATION</b>	CE1 : Réécris le groupe nominal en choisissant l'adjectif qui convient ( <i>une bicyclette bleu/bleue</i> ). CE1 : Constitue des GN en assemblant un déterminant, un nom et un adjectif avec les étiquettes ci-dessous. CE1 : Complète chaque phrase avec le verbe qui convient ( <i>les chèvres mange/mangent le pain</i> ). CE1 : Remplace chaque déterminant par un autre déterminant ( <i>la trousse - ....trousse</i> ). CE1 : Associe chaque verbe à un sujet. CE2 : Recopie les GN en accordant les noms et souligne les déterminants. CE2 : Relie chaque GN au verbe qui convient. CE2 : Remplace chaque GN par le pronom personnel sujet qui convient.
<b>MODIFIER</b>	CE1 : Mets ces groupes nominaux au féminin et écris-les. CE1 : Transforme ces groupes nominaux au pluriel et écris-les. CE1 : Ecris ces groupes nominaux au singulier. CE1 : Mets le sujet <i>il</i> au pluriel et réécris chaque phrase. CE2 : Dis chaque phrase au futur. CE2 : Ecris les adjectifs au féminin et entoure la partie que tu as modifiée.
<b>IDENTIFIER</b>	CE1 : Entoure l'adjectif dans chaque GN. CE1 : Encadre le verbe dans chaque phrase. CE1 : Copie uniquement les phrases écrites au futur. CE2 : Souligne les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes. CE1 : Ecris l'infinitif du verbe à côté de chaque phrase. CE2 : Relis les GN. Si l'adjectif n'est pas accordé correctement, corrige-le. CE2 : Souligne le nom noyau de chaque GN et indique son genre et son nombre.

<b>DEFINIR</b> (Donner une définition)	CE1 : Complète l'affirmation : <i>le plus souvent, un nom au pluriel se termine par.....</i> CE2 : Que remarques-tu quand tu prononces les adjectifs suivants au féminin ( <i>vrai, cher, endormi</i> ) ? CE2 : Explique comment on peut trouver le sujet du verbe.
<b>JUSTIFIER</b> (Donner une explication)	CP : Ecoute les phrases, indique le verbe et explique comment tu l'as trouvé. CE1 : Dans les groupes nominaux suivants, explique, à l'oral, l'accord des adjectifs. CE2 : Indique si les propositions suivantes sont vraies ou fausses. Explique pourquoi.



### A FAIRE :

- S'assurer que la démarche d'apprentissage proposée aux élèves intègre les 8 opérations mentales.