






EXPLICITATION : démarche active et rituels



A RETENIR

« Dis-moi et j'oublie, montre-moi et je me souviens, implique-moi et je comprends. »
Proverbe chinois

Etapes	Expliciter c'est :	Expliciter ce n'est pas
Justifier 	Faire le lien avec un problème rencontré en écriture, dictée, lecture,... et ce qui va être travaillé en orthographe grammaticale. C'est lancer un défi aux élèves pour susciter leur curiosité. Annoncer le champ disciplinaire et le domaine dans lequel on travaille. Faire rappeler ce que l'on a déjà fait, dire ce que l'on va faire (classer des mots, ...) et à quoi cela va servir.	Dire d'emblée que l'on va travailler sur une notion spécifique
Observer, analyser 	Présenter un corpus construit à partir des textes étudiés et des objectifs poursuivis. Proposer aux élèves de faire un classement qu'ils devront être capables de justifier. Faire le lien avec une activité similaire qui a déjà été faite.	Dire que l'on doit classer en deux colonnes
Formaliser/établir la règle 	Faire construire la règle par les élèves en incluant la démarche et les procédures proposées et en s'appuyant sur les régularités . Dire aux élèves ce que l'on fait : on construit la leçon, on garde une trace, on cherche des exemples, ...	Recopier ou coller la règle d'un manuel
S'entraîner 	Rappeler l'objectif d'apprentissage et les outils sur lesquels l'élève peut s'appuyer pour réaliser les exercices d'entraînement : d'autres classements, des exercices de transformation, des exercices de complément, des exercices de production courte en variant les opérations mentales mises en œuvre. Enoncer des critères de réussite.	Proposer des exercices longs mettant en œuvre la même opération mentale
Réinvestir 	Rendre visible le réinvestissement en récapitulant les connaissances à mettre en œuvre, en définissant les finalités de la tâche pour permettre à l'élève de lui donner du sens. Permettre à l'élève de comprendre comment il peut réussir la tâche : les procédures, les connaissances à mobiliser. Permettre à l'élève d'utiliser les outils à disposition (cahier de leçons, mémos, répertoires, affichages,...).	Faire uniquement reformuler la consigne de la tâche



A FAIRE :

- Tout au long de la démarche active ou du rituel, l'enseignant doit vérifier que les élèves gardent en tête le sens de l'activité et l'apprentissage visé.