

DSDEN38 - Formation « 100 % de réussite au cycle 2 » : approfondir les connaissances en numération par le travail sur la ligne numérique

Compétence professionnelle visée dans le domaine 1 du socle commun : être capable de concevoir et mettre en œuvre un enseignement explicite et ritualisé de la construction du nombre en s'appuyant notamment sur la ligne numérique

Critères	Indicateurs	Début de stage*	Fin de stage**
En utilisant des représentations analogiques et symboliques des nombres	Les quantités analogiques (mains, dés, cubes...) sont comparées entre elles (« 4 points et 4 doigts c'est pareil »).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Les quantités (mains, dés, cubes...) sont mises en lien avec la longueur par des représentations analogiques (trains, bandes et lignes, de longueur proportionnelle à la quantité).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Les relations entre les nombres sont figurées par des représentations symboliques dans lesquelles quantité et longueur ne sont pas proportionnelles (boite algébrique : $\begin{array}{ c } \hline 5 \\ \hline 2 & 3 \\ \hline \end{array}$ et calcul écrit : « $2 + 3 = 5$ »).	1 2 3 4	1 2 3 4
En construisant la ligne numérique	Les notions de position et d'intervalle sont identifiées sur la ligne numérique (jeu des ponts).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Les notions de position et d'intervalle sont construites en graduant des lignes (jeu du furet).	1 2 3 4	1 2 3 4
	La notion d'écart est construite par la comparaison de lignes numériques (jeu des annonces).	1 2 3 4	1 2 3 4
En collectant des décompositions additives des nombres (répertoire additif)	Les ponts permettent d'identifier « les nombres inclus dans un nombre » sur les bandes et les lignes (« 2 et 3 dans le 5 », « $2 + 3 = 5$ »).	1 2 3 4	1 2 3 4
	La boite algébrique permet d'identifier « les nombres inclus dans un nombre » (« 2 et 3 dans le 5 », « $2 + 3 = 5$ »).	1 2 3 4	1 2 3 4
En mettant en lien les connaissances sur la ligne numérique avec d'autres domaines de la numération	Le répertoire additif est utilisé pour entrer dans le calcul réfléchi. ($5+8=2+3+8=10+3=13$)	1 2 3 4	1 2 3 4
	La boite algébrique est utilisée pour aider à la résolution de problèmes. $\begin{array}{ c } \hline 5 \\ \hline ? & 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{ c } \hline 5 \\ \hline 3 & ? \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{ c } \hline ? \\ \hline 3 & 2 \\ \hline \end{array}$	1 2 3 4	1 2 3 4
	Le répertoire additif est entraîné et mémorisé en calcul mental.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Le cahier du nombre du jour accueille les représentations analogiques et symboliques créées par les élèves.	1 2 3 4	1 2 3 4
En utilisant un vocabulaire mathématique ciblé	Différentes expressions synonymes sont utilisées pour dire l'égalité et l'inégalité : « équivalent, égal, pareil, différent... ».	1 2 3 4	1 2 3 4
	Le vocabulaire de comparaison de quantité ou de longueur est utilisé : « plus grand que, inférieur à, autant que, l'écart entre... ».	1 2 3 4	1 2 3 4
	Le vocabulaire de comparaison de quantité est associé à l'écriture mathématique : =, ≠, <, >.	1 2 3 4	1 2 3 4
En évaluant régulièrement les acquis pour différencier	Les résultats des évaluations nationales sont analysés pour identifier les réussites et les besoins des élèves.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Des temps de travail en collectif, en binômes, en petits groupes, seuls, sont prévus pour permettre aux élèves de s'entraîner selon leurs besoins avec des jeux, des logiciels, des exercices oraux et écrits.	1 2 3 4	1 2 3 4

*Début de stage : *Ce que je fais déjà* (code 1 à 4 à entourer) → 1 : pas du tout/ 2 : à minima/ 3 : en grande partie/ 4 : tout à fait

**Fin de stage : *Ce que je me sens capable de faire* (code 1 à 4 à entourer) → 1 : pas du tout/ 2 : à minima/ 3 : en grande partie/ 4 : tout à fait

Ce que je retiens :

Ce dont j'ai encore besoin :

