

Formation « 100 % de réussite au cycle 2 » Nombres et calculs en lien avec la résolution de problèmes numériques

Compétence professionnelle visée dans le domaine 1 du socle commun: être capable de concevoir et mettre en œuvre un enseignement explicite et ritualisé des nombres et du calcul en lien avec la résolution de problème numériques.

| Critères | Indicateurs | Début de stage | Fin de stage* |
|--|--|----------------|---------------|
| En mettant en lien toutes les représentations du nombre | Les différentes représentations du nombre sont travaillées quotidiennement (dés, barres, cartes à points, unités de numération, décompositions additives...). | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | Les régularités de la comptine orale sont enseignées : petite comptine (de 1 à 9) et grande comptine (de 1 à 19). | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | Les régularités de l'écriture chiffrée des nombres sont enseignées (compteur, château des nombres). | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | Des situations phares de groupements et d'échanges (fourmilion, banquier...) sont utilisées pour construire la numération décimale. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | La valeur des chiffres selon leur position dans le nombre est explicitement travaillée. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | Les équivalences entre nombres de centaines, de dizaines et d'unités sont automatisées (ex : 12 d = 120 u ; 24 d = 2 c et 40 u). | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | La mémorisation des faits numériques (compléments à 10, doubles, table d'additions...) et l'automatisation des stratégies (ex : $8 + 19 = 20 + 8 - 1 = 19 + 1 + 7$) sur lesquelles repose le calcul, sont entraînées. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | La construction des ordres de grandeur (ex : situer 45 entre 0 et 100 demande d'évaluer où se situe la moitié de 100) s'appuie sur les lignes numériques. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| En donnant du sens aux nombres et au calcul avec la résolution de problèmes numériques | Le sens des quatre opérations est construit par la résolution de problèmes. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | La compréhension des problèmes repose sur des interactions orales : explicitation, théâtralisation, manipulation, gestes... | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | La résolution des problèmes s'appuie sur une modélisation à l'aide de dessins, de schémas ou d'écritures mathématiques. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| En respectant un rythme soutenu d'apprentissage | Les nombres sont travaillés pour permettre aux élèves de maîtriser : - en CP, les nombres jusqu'à 60 dès la période 3 ; - en CE1, les nombres jusqu'à 1000 dès la période 2. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | 10 problèmes par semaine sont travaillés. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| En programmant spécifiquement l'entraînement | Des temps de travail en ateliers sont prévus pour permettre aux élèves de s'entraîner avec des jeux, des logiciels, des exercices oraux et écrits. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | La construction du nombre s'appuie sur des rituels mathématiques quotidiens. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| En évaluant régulièrement les acquis pour différencier | Les résultats des évaluations nationales sont analysés pour identifier les réussites et les besoins des élèves. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | L'accompagnement des élèves s'appuie : - sur les ressources Eduscol pour les élèves repérés en difficulté aux évaluations nationales ; - et sur des outils sélectionnés en conseil de cycle pour les élèves en réussite. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | Les activités de calcul mental sont différenciées. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| En s'attachant à l'acquisition du lexique spécifique | Le vocabulaire mathématique est identifié et utilisé à l'oral comme à l'écrit. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | La polysémie des mots utilisés en mathématique est travaillée en séances de vocabulaire (table, règle, unité, opération...) | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| En organisant les apprentissages sur l'année | La résolution de problèmes fait l'objet d'une progression. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | Le calcul mental s'organise en séquences d'apprentissage. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| | Les liens entre numération, résolution de problèmes, calculs sont explicitement présentés aux élèves. | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |

Début de stage : ce que je fais déjà : **1** : pas du tout/ **2** : à minima/ **3** : en grande partie/ **4** : tout à fait (code 1 à 4 à entourer)

Fin de stage : ce que je me sens capable de faire : **1** : pas du tout/ **2** : à minima/ **3** : en grande partie/ **4** : tout à fait (code 1 à 4 à entourer)

Ce que je retiens :

Ce dont j'ai encore besoin :