






Activités pour le cycle 3 avec le Dauphiné Libéré des enfants n°22 (mai-juin 2020)

- Le Dauphiné Libéré des enfants est accessible en ligne ici : <http://www.ledauphinedesenfants.ledauphine.com/#>
- Outre les activités et compléments proposés sur le site dédié, voici quelques propositions d'activités scolaires pour les élèves de cycle 3. Il s'agit de lecture, de production d'écrits courts, et de mobilisation de connaissances.
- Pour les activités de lecture, les différents types de questions sont repérés à l'aide de symboles (voir ci-dessous) : cela aiguillera les élèves sur les stratégies à mettre en œuvre pour répondre.
- Pour les questions nécessitant la mobilisation de connaissances, des indications supplémentaires sont données à l'élève (en italique) pour l'aider à identifier ce qu'il faut faire pour répondre.
- Pour les activités de production d'écrits, des critères précis sont fournis.
- Des corrections sont également proposées pour permettre aux familles d'aider leurs enfants.

-  La réponse à cette question se trouve **écrite** dans le texte.
-  Pour répondre à cette question, il faut **rassembler des indices** présents dans le texte. Cela est plus difficile.
-  Pour répondre à cette question, il faut **utiliser des connaissances** qui ne sont pas dans le texte. Cela est difficile, car si on n'a pas la connaissance nécessaire, on ne peut pas répondre. Et si on n'a pas la connaissance nécessaire, on risque de mal comprendre le texte. (Des indications sont données *en italique* pour t'aider).
-  La réponse à cette question ne se trouve pas dans le texte : il faut **donner son avis**. Il n'y a donc pas qu'une seule réponse, chaque personne peut répondre différemment. Ce qui est important, c'est de justifier sa réponse en utilisant le mot « car » ou « parce que ».
-  Activité de **production écrite** : il faut écrire un court texte en respectant les critères donnés.

1. ☆ Ces enfants ont donné leur avis sur l'école à la maison. Ils ont justifié (expliqué) leur avis en utilisant des ARGUMENTS. Certains arguments sont FAVORABLES à l'école à la maison : c'est-à-dire POUR l'école à la maison. D'autres arguments sont DEFAVORABLES à l'école à la maison, c'est-à-dire CONTRE. Pour chaque argument, mets une croix dans la colonne correspondante.

	favorable (pour)	défavorable (contre)
« Mes mamies et mon papi me manquent. »		
« Manger à la maison c'est meilleur qu'à la cantine. »		
« La récréation avec les copains me manque. »		
« J'aime bien faire tous mes devoirs sur l'ordinateur. »		
« Je suis triste de ne plus voir mes copines. »		
« On ne peut pas poser de questions à la maitresse. »		
« C'est un peu plus compliqué. »		
« Je dors plus. »		
« J'arrive moins à me concentrer. »		
« C'est un peu énervant. »		
« On travaille à son rythme. »		
« On ne peut pas voir la maitresse. »		
« Les récréés durent plus d'une heure. »		
« Je ne peux pas jouer avec mes copains. »		

AIDE : pour répondre à cette question, il faut évaluer chaque argument pour savoir s'il est favorable ou défavorable à l'école à la maison.

2. ✎ Et toi, que penses-tu de l'école à la maison ? (Réponds sur une feuille ou ton cahier.)
- ☞
- Donne un argument favorable à l'école à la maison,
 - et un argument défavorable à l'école à la maison.
 - Fais une seule phrase.
 - Pour relier tes deux arguments dans une seule phrase, utilise un connecteur logique d'opposition : MAIS, PAR CONTRE, EN REVANCHE, TOUTEFOIS, CEPENDANT, MALHEUREUSEMENT, NEANMOINS, MALGRE CELA, SAUF QUE (par exemple Julie et Lucie ont utilisé le connecteur MAIS pour relier leurs deux arguments en une seule phrase).

Correction

	favorable	défavorable
1. ☆ « Mes mamies et mon papi me manquent. »		X
« Manger à la maison c'est meilleur qu'à la cantine. »	X	
« La récréation avec les copains me manque. »		X
« J'aime bien faire tous mes devoirs sur l'ordinateur. »	X	
« Je suis triste de ne plus voir mes copines. »		X
« On ne peut pas poser de questions à la maitresse. »		X
« C'est un peu plus compliqué. »		X
« Je dors plus. »	X	
« J'arrive moins à me concentrer. »		X
« C'est un peu énervant. »		X
« On travaille à son rythme. »	X	
« On ne peut pas voir la maitresse. »		X
« Les récrés durent plus d'une heure. »	X	
« Je ne peux pas jouer avec mes copains. »		X

2. ✎ Lorsque le texte est terminé, il faut relire les critères un par un et vérifier qu'ils ont été respectés. On peut cocher chaque critère qui a été respecté. Si un ou des critères n'ont pas été respectés, le texte devra alors être amélioré.

Page 3 - Je regarde autour de moi

1. 📄 **COMPRENDRE UNE IMAGE**
☆ **Quel sigle (symbole) permet de savoir qui est le propriétaire de la photographie ?**
(Réponds à l'oral.)
*AIDE : pour répondre à cette question, il faut utiliser des connaissances qui, à l'école, appartiennent à la discipline appelée **EMI** (=éducation aux médias et à l'information).
En observant bien autour de la photographie, tu pourras trouver le sigle.*
2. 📄 **ENVIRONNEMENT**
Retrouve le nom complet de la journaliste qui a écrit cet article. Pour cela, il faut chercher ailleurs dans le journal car elle a écrit plusieurs autres articles du journal. Tu pourras trouver la réponse à plusieurs endroits. (Réponds à l'oral.)

Correction

1. 📄 C'est le sigle © (« copyright ») qui permet de savoir qui est le propriétaire de la photographie.
☆ Il est en bas à gauche de la photographie.
2. 📄 Le nom complet de la journaliste est **Gwendoline Beziau**. Voir page 2 (encadré bleu clair), pages 6, 11, 13, 16.

Pages 4 et 5 - J'observe le monde

1. 📄 Dans quel pays offre-t-on des cadeaux à la maman avant la naissance du bébé ? (Réponds à l'oral.)
2. 📄 Qu'offre-t-on aux divinités hindoues pour célébrer une naissance ? (Réponds à l'oral.)
3. 📄 Au Japon, est-il impoli d'accepter un cadeau après l'avoir refusé deux fois ? (Réponds à l'oral.)
4. 📄 Dans quel pays la tradition de la fête d'anniversaire est-elle très ressemblante à celle de la France ? (Réponds à l'oral.)
★
AIDE : pour répondre à cette question, il faut :
 - rechercher dans l'article les traditions d'anniversaire des différents pays ;
 - comparer chacune de ces traditions à celle de la France ;
 - identifier la plus ressemblante.

Correction



1. 📄 On offre des cadeaux à la maman avant la naissance du bébé aux **Etats-Unis** (texte n°6).
2. 📄 En Inde, on rase les cheveux du nouveau-né pour les offrir aux divinités hindoues. On offre donc **les cheveux** du bébé aux divinités.
3. 📄 Au Japon, il est **impoli** d'accepter un cadeau après l'avoir refusé deux fois : il est d'usage de le refuser **trois fois** avant de l'accepter.
4. 📄 Le pays dont la tradition de la fête d'anniversaire est la plus ressemblante à la tradition française est **l'Italie** : gâteau, bougies, cadeaux et chant d'anniversaire.
★

Page 6 - Je me pose des questions

1. 📄 La méditation peut-elle être pratiquée par les enfants ? (Réponds à l'oral.)
2. 📄 Peut-on progresser en méditation ? (Réponds à l'oral.)

Correction

1. 📄 Oui, la méditation peut être pratiquée par les enfants. Question n°4 : « Cette pratique n'est pas réservée aux adultes, elle est aussi très utile pour les enfants. »
2. 📄 Oui en méditation on peut progresser. Question n°1 : « La méditation s'apprend grâce à des exercices de méditation. » Question n°3 : « La méditation c'est comme un sport [...] Si tu t'entraînes régulièrement à méditer, tu apprendras à reconnaître ce qui t'aide à te sentir bien. »

1.  Comment appelle-t-on les signes qui précèdent une éruption volcanique ? (Réponds à l'oral.)
2.  Virginie Pinel cite deux catégories de volcans et un exemple de volcan pour chaque catégorie. Elle explique également les spécificités des éruptions pour chaque catégorie. Rassemble ces informations dans le tableau ci-dessous :

Catégorie	Nom d'un volcan	Spécificités
volcans _____	_____	_____ _____ _____ _____
volcans _____	_____	_____ _____ _____ _____

3. ☆ Les volcanologues sont les spécialistes des volcans. La volcanologie est la science qui étudie les volcans. D'autres noms de métiers et de sciences sont formés de la même manière : complète le tableau.

Objet d'étude	Métier	Science
volcan	volcanologue	volcanologie
océan		océanologie
virus	virologue	
allergie		allergologie
Egypte	égyptologue	
	planétologue	planétologie
climat		

AIDE : pour répondre à cette question, il faut bien observer comment les mots sont formés. Il faut donc utiliser des connaissances en VOCABULAIRE.

Correction

1. 📄 Les signes s'appellent des **précurseurs**.

2. 📄

Catégorie	Exemple de volcan	Spécificités
volcans gris	Merapi	grosses explosions qui envoient des roches dans l'atmosphère et créent des nuages de cendres
volcans rouges	Kilauea	coulées de lave/rivières de lave/courants de lave

3. ☆

Ce qui est étudié	Nom du métier	Nom de la science
volcan	volcanologue	volcanologie
océan	océanologue	océanologie
virus	virologue	virologie
allergie	allergologue	allergologie
Égypte	égyptologue	égyptologie
planète	planétologue	planétologie
climat	climatologue	climatologie

1. 📄 **Combien de fois par jour se touche-t-on le visage ?** (Réponds à l'oral.)
2. 📄 **Comment le virus peut-il nous infecter ?** (Réponds à l'oral.)
3. 📄 **Quelle distance minimale faut-il respecter entre deux personnes ?** (Réponds à l'oral.)
4. ☆ **Les gestes barrières sont rédigés à l'impératif : transforme les phrases en mettant le verbe à l'infinitif.**

Phrases du texte à l'impératif	Transformation à l'infinitif
Lave-toi les mains très régulièrement.	Se laver les mains très régulièrement.
Garde tes distances avec les autres.	
Evite les contacts directs.	
Eternue et tousse dans ton coude.	
Mouche-toi avec un mouchoir à usage unique.	
Utilise du gel hydroalcoolique.	

AIDE 1 : pour répondre à cette question, il faut utiliser des connaissances en CONJUGAISON.

AIDE 2 : pour trouver l'infinitif d'un verbe, tu peux utiliser l'expression « il faut... ». Par exemple : « il faut » **SE LAVER** les mains. (Tu connais peut-être une être technique que tu peux utiliser).

AIDE 3 : attention, la deuxième personne du singulier passe à la troisième personne du singulier.

Correction

1. 📄 On se touche le visage des centaines de fois par jour.
2. 📄 Le virus peut nous infecter en passant par la bouche, le nez ou les yeux.
3. 📄 La distance minimale à respecter entre deux personnes est de 1 mètre.

4. ☆

Phrases du texte à l'impératif	Transformation à l'infinitif
Lave-toi les mains très régulièrement.	Se laver les mains très régulièrement.
Garde tes distances avec les autres.	Garder ses distances avec les autres.
Evite les contacts directs.	Eviter les contacts directs.
Eternue et tousse dans ton coude.	Eternuer et tousser dans son coude.
Mouche-toi avec un mouchoir à usage unique.	Se moucher avec un mouchoir à usage unique.
Utilise du gel hydroalcoolique.	Utiliser du gel hydroalcoolique.

1. 📄 En France, que célèbre-t-on le 27 mai ? (Réponds à l'oral.)

2. 📄 Retrouve les dates de ces événements puis remets-les dans l'ordre.

Événements	Dates	n°
Arrestation du résistant Jean Moulin		
Appel du Général de Gaulle		
La France est envahie par l'Allemagne nazie		
Début de la Seconde Guerre mondiale		1
Attaque du village de Vassieux-en-Vercors		
Fin de la Seconde Guerre mondiale		
Mort de Jean Moulin		

AIDE : les dates ne sont pas toutes données sous la même forme : parfois il n'y a que l'année, parfois le mois et l'année, et parfois une date complète avec jour, mois et année.

3. 📄 Cite deux noms de femmes résistantes. (Réponds à l'oral)





Correction

1. 📄 Le 27 mai, en France, on célèbre la Journée nationale de la Résistance





2. 📄





Événements	Dates	n°
Arrestation du résistant Jean Moulin	21 juin 1943	4
Appel du Général de Gaulle	18 juin 1940	3
La France est envahie par l'Allemagne nazie	1940	2
Début de la Seconde Guerre mondiale	1939	1
Attaque du village de Vassieux-en-Vercors	juillet 1944	6
Fin de la Seconde Guerre mondiale	1945	7
Mort de Jean Moulin	8 juillet 1943	5

3. 📄 Rose Valland et Lucie Aubrac sont des résistantes célèbres.





1.  Des élèves de tous les pays participent aux défis solidaires d'Ecosystem : combien de défis ont déjà été validés cette année ? (Réponds sur une feuille ou sur ton cahier.)
2.  Combien faut-il de points pour qu'une mission soit réalisée ? (Réponds sur une feuille ou sur ton cahier.)
3. 
 Puisque 1 défi validé rapporte 1 point au compteur, combien de missions peuvent déjà être réalisées ? (Réponds sur une feuille ou sur ton cahier.)
AIDE : cette question est un problème mathématique. Pour y répondre, il faut aussi utiliser les réponses aux deux questions précédentes.



Correction

1.  7600 défis ont déjà été validés.
2.  Il faut 1500 points pour réaliser une mission.
3. 
 A chaque fois qu'on a 1500 points, une mission peut être réalisée. On a déjà 7600 points. Il faut donc chercher combien de fois il y a 1500 dans 7600.
On peut résoudre le problème de plusieurs façons, par exemple :
 - ☞ On peut faire des « groupements » de 1500 points jusqu'à atteindre ou se rapprocher le plus possible de 7600 :
 - 1500 points => 1 mission
 - 3000 +> 2 missions
 - 4500 points => 3 missions
 - 6000 points => 4 missions
 - 7500 points => 5 missionsOn ne peut pas faire un autre « groupement » sinon on dépasserait 7600.
Il reste donc 100 points et on peut effectuer 5 missions.
 - ☞ On peut faire des « sauts » en partant de 7600 et en reculant de 1500 en 1500 :
 - $7600 - 1500 = 6100$
 - $6100 - 1500 = 4600$
 - $4600 - 1500 = 3100$
 - $3100 - 1500 = 1600$
 - $1600 - 1500 = 100$On a donc fait 5 « sauts » ce qui correspond à 5 missions, et il reste 100 points.
 - ☞ On peut faire une division. 7600 divisé par 1500. Cela fait 5 missions et il reste 100 points.



1.  Pourquoi est-il important d'économiser les ressources naturelles de la planète ? (Réponds à l'oral.)
2.  Quelles matières polluantes sont citées dans l'article ? (Réponds à l'oral.)
3.  Que peut-on réutiliser lorsqu'on recycle les piles ? (Réponds à l'oral.)
4.  Réalise une affiche indiquant ce qu'il faut faire lorsqu'un objet porte le symbole « poubelle barré » ou « ruban de möbius ».
 - Dessine chaque symbole.
 - Explique à côté de chaque symbole ce qu'il faut faire de l'objet portant ce symbole.
 - Choisis un titre pour ton affiche.

Correction

1.  Il est important d'économiser les ressources naturelles de la planète car sinon, un jour, la Terre n'aura plus de réserves.
2.  Les matières polluantes citées dans l'article sont : le plastique, le mercure, le verre, les métaux (fer, acier, zinc).
3.  En recyclant les piles, on peut réutiliser la plupart des métaux qu'elles contiennent (fer, acier, zinc...).
4.  - Le symbole « poubelle barrée » signifie que l'objet ne doit PAS être jeté dans une poubelle de la maison mais apporté dans un bac spécial de recyclage.
- Le symbole « ruban de Möbius » signifie que l'objet peut être recyclé et qu'il faut le jeter dans la poubelle du tri à la maison.

1.  Pourquoi ces enfants allaient-ils à l'école pendant le confinement ? (Réponds à l'oral.)
2.  Fais la liste de ce qui était différent pour eux par rapport à une journée d'école habituelle.
 - C'est une liste : il faut aller à la ligne à chaque phrase.
 - C'est une liste : chaque phrase commence par un tiret.
 - Donne au moins cinq différences.

Correction

1.  Ces enfants allaient à l'école pendant le confinement car leurs parents ont un métier en rapport avec la santé (on les appelle des « soignants »). Ces parents devaient donc aller travailler pendant le confinement et ne pouvaient pas faire l'école à la maison.
2.  On trouve dans l'article plusieurs exemples de différences par rapport à une journée d'école habituelle :
 - Il n'y a qu'une dizaine d'élèves dans l'école.
 - Il faut se laver les mains régulièrement.
 - Les bureaux sont espacés les uns des autres.
 - La maitresse porte un masque (on le voit sur la photographie).
 - Les enfants ne sont pas avec leur maitre ou maitresse habituels.
 - Ils font les devoirs que leur maitre ou maitresse habituels leur a donnés.
 - Tous les niveaux de classe sont mélangés, de la maternelle au CM2 (mais cela aussi arrive dans certaines écoles même en dehors du confinement).
 - Il faut garder une distance de sécurité dans la cour.
 - Il faut garder une distance de sécurité pendant le repas.