

# Activités pour le cycle 3

*avec le Dauphiné Libéré des enfants n°21 (mars-avril 2020)*

- Le Dauphiné Libéré des enfants est accessible en ligne ici : <http://www.ledauphinedesenfants.ledauphine.com/#remodal-flipbook>
- Outre les activités et compléments proposés sur le site dédié, voici quelques propositions d'activités scolaires pour les élèves de cycle 3. Il s'agit principalement de lecture, de production d'écrits courts, et de mobilisation de connaissances.
- Pour les activités de lecture, les différents types de questions sont repérés à l'aide de symboles : cela aiguillera les élèves sur les stratégies à mettre en œuvre pour répondre.
- Pour les activités de production d'écrits, des critères précis sont fournis.
- Les corrections fournies permettront aux familles d'aider leurs enfants.

	La réponse à cette question se trouve écrite dans le texte.
	Pour répondre à cette question, il faut rassembler des indices présents dans le texte. Cela est plus difficile.
	Pour répondre à cette question, il faut utiliser des connaissances qui ne sont pas dans le texte. Cela est difficile, car si on n'a pas la connaissance nécessaire, on ne peut pas répondre. Et si on n'a pas la connaissance nécessaire, on risque de mal comprendre le texte.
	La réponse à cette question ne se trouve pas dans le texte : il faut donner son avis. Il n'y a donc pas qu'une seule réponse, chaque personne peut répondre différemment. Ce qui est important, c'est de justifier sa réponse en utilisant le mot « car » ou « parce que ».
	Activité de production écrite : il faut écrire un court texte en respectant les critères donnés.

## Page 2 - Le sais-tu ?

1. 	Recopie la phrase du texte permettant de répondre à cette question : <b>que va-t-il se passer en juin pour ces enfants de l'atelier de théâtre d'improvisation ?</b>
2. 	<p><b>La professeure dit aux enfants : « Pensez à faire une bonne chute ». Qu'est-ce que cela signifie ?</b> Recopie la bonne réponse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Ils doivent tomber sans se faire mal.</li> <li><input type="radio"/> Ils doivent terminer leur histoire avec une fin intéressante.</li> <li><input type="radio"/> Ils doivent se taire.</li> </ul> <p><i>Cette question nécessite des connaissances en vocabulaire (maîtrise de la langue).</i></p>
3. 	<p><b>Imagine le dialogue entre les deux personnages debout habillés en noir. Voici les critères à respecter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le dialogue doit être en lien avec la situation : il y a un personnage par terre.</li> <li><input type="checkbox"/> Il faut utiliser cette phrase : « Mais qu'allons-nous faire ? ».</li> <li><input type="checkbox"/> Chaque personnage devra donner au moins trois répliques (trois phrases).</li> <li><input type="checkbox"/> Pour rendre le dialogue plus « vivant », il faut utiliser au moins une fois le point d'interrogation ( ? ) et une fois le point d'exclamation ( ! ).</li> <li><input type="checkbox"/> Chaque réplique doit commencer par un tiret ( - ) car il s'agit d'un dialogue.</li> </ul>

### Correction

1. 	« Au mois de juin, lorsqu'ils formeront deux équipes et s'affronteront lors d'un vrai match d'impro devant des spectateurs, un arbitre leur donnera le thème et ils n'auront que quelques secondes pour discuter entre eux avant de monter sur scène. »
2. 	<p><i>Le mot « chute » a plusieurs sens :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>faire une chute = tomber</i></li> <li>- <i>la chute de l'histoire = la fin de l'histoire</i></li> </ul> <p><i>Le mot « chute » a aussi un homophone : « chut » (quand on demande à quelqu'un de se taire).</i></p> <p><i>Il fallait donc cocher :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> <del>Ils doivent tomber sans se faire mal.</del> (ici le sens est « tomber »)</li> <li><input type="radio"/> Ils doivent terminer leur histoire avec une fin intéressante.</li> <li><input type="radio"/> <del>Ils doivent se taire.</del> (cela fait référence à l'homophone « chut »)</li> </ul>
3. 	Lorsque le texte est terminé, il faut relire les critères un par un et vérifier qu'ils ont été respectés. On peut cocher chaque critère qui a été respecté. Si un ou des critères n'ont pas été respectés, le texte devra alors être amélioré.

1. 	<b>A quoi servent les centrales à charbon ?</b>
2. 	<b>Quelles sont les conséquences de l'utilisation des pesticides ?</b>
3. 	<p><b>As-tu des idées pour réduire la pollution ? Présente tes idées sous la forme d'une liste.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Chaque idée commence par un tiret (-) ou un point (●) car il s'agit d'une liste.</p> <p><input type="checkbox"/> Ta liste commence par les deux propositions énoncées par le Président :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il faudrait fermer les centrales à charbon</li> <li>- Il faudrait réduire de 50% les pesticides d'ici 2025</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Chaque idée commence par « Il faudrait... ».</p> <p><input type="checkbox"/> Il faut au moins 4 idées.</p>
4. 	<p><b>Le Président Macron est le Président de la République Française.</b>  <b>Lis ces devinettes qui décrivent les symboles de la République française.</b>  <b>Sur ton cahier ou ta feuille, recopie le numéro de chaque devinette et écris à côté le symbole il s'agit :</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">la Marseillaise</span>, <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">le 14 juillet</span>, <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">« Liberté-égalité-fraternité »</span>, <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Marianne</span>, <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">le drapeau tricolore</span>.</p> <p><i>Cette question nécessite des connaissances en Enseignement morale et civique (EMC).</i></p> <p>1) Avant la Révolution française de 1789, le blanc était la couleur du roi. Le bleu et le rouge étaient les couleurs de la ville de Paris. Pendant la Révolution, l'union des trois couleurs représentait l'alliance du peuple et du roi. Cette alliance est restée le symbole d'une France unie. <b>De quel symbole s'agit-il ?</b></p> <p>2) "Allons enfants de la patrie, Le jour de gloire est arrivé !" C'est ainsi que commence l'hymne national français, ce chant que l'on entonne pour représenter la France lors de cérémonies ou de compétitions sportives par exemple. Il a été composé pendant la Révolution française. <b>De quel symbole s'agit-il ?</b></p> <p>3) Ce visage de femme porte un bonnet rouge. Il a été choisi pendant la Révolution française pour représenter la Liberté et la République. Il apparaît sur les timbres. Sa statue se trouve dans toutes les mairies de France. <b>De quel symbole s'agit-il ?</b></p> <p>4) Cette devise représente les valeurs qui unissent tous les Français et qui représentent la France partout dans le monde. <b>De quel symbole s'agit-il ?</b></p> <p>5) La fête nationale est un jour férié lors duquel on célèbre l'unité de tous les Français. Les troupes militaires défilent pour montrer la force de la République. <b>De quel symbole s'agit-il ?</b></p>

### Correction

1. 	Les centrales à charbon servent à produire de l'électricité. Extrait de l'article : « [...] centrales à charbon qui produisent de l'électricité [...] »
2. 	Extrait de l'article contenant la réponse : « Ces produits chimiques font disparaître beaucoup d'insectes comme les abeilles, et peuvent provoquer de graves maladies. »
3. 	Lorsque le texte est terminé, il faut relire les critères un par un et vérifier qu'ils ont été respectés. On peut cocher chaque critère qui a été respecté. Si un ou des critères n'ont pas été respectés, le texte devra alors être amélioré.
4. 	1) Le drapeau tricolore. 2) La Marseillaise. 3) Marianne. 4) « Liberté-égalité-fraternité ». 5) 14 juillet

## Pages 4 et 5 - Le tour du monde...

1. 	<b>Sur quel continent de nombreuses langues ne contiennent pas le mot « s'il vous plait » ?</b>
2. 	<b>En Thaïlande, si je salue le roi, où dois-je placer mes mains : au niveau du buste ou au niveau de la tête ?</b>
5. 	<b>En Suisse, en Asie, en Europe du Nord, il est impoli d'arriver en retard. Et toi, penses-tu qu'il soit impoli d'arriver en retard ?</b> <input type="checkbox"/> Ta réponse commence par « Je pense qu'arriver en retard est... » <input type="checkbox"/> Au moins 2 arguments (2 raisons) sont donnés pour justifier ton avis.

### Correction

1. 	C'est sur le continent africain que de nombreuses langues ne contiennent pas le mot « s'il vous plait » : voir paragraphe n°2 de l'article.
2. 	En Thaïlande, si je salue le roi, je dois placer mes mains au niveau de la tête. Extrait de l'article qui justifie cette réponse : « on joint les mains à la hauteur du buste ou de la tête, selon le respect que l'on doit à son interlocuteur. Plus les mains sont hautes, plus le respect est grand. »
5. 	Lorsque le texte est terminé, il faut relire les critères un par un et vérifier qu'ils ont été respectés. On peut cocher chaque critère qui a été respecté. Si un ou des critères n'ont pas été respectés, le texte devra alors être amélioré.

## Page 6 - Je me pose des questions

1. 	<b>Les enfants doivent-ils aussi connaître les gestes de premiers secours ?</b>
2. 	<b>Que signifient les initiales P-A-S ?</b>
3.  ★	<b>Si tu es témoin d'un accident de vélo comme sur le dessin, quel numéro d'urgence faut-il appeler ?</b>

### Correction

1. 	Oui, les enfants doivent aussi connaître les gestes de premiers secours. (voir la réponse à la question n°1 de l'article).
2. 	<u>P</u> rotéger : mettre et se mettre en sécurité <u>A</u> lerter : téléphoner aux secours <u>S</u> ecourir : faire les gestes de premiers secours (voir la réponse à la question n°2 de l'article)
3.  ★	Lorsque quelqu'un est blessé, il faut appeler le 18 (pompiers). S'il s'agit d'un accident de la circulation, il faut appeler le 17 (police secours). En cas de doute, appeler le 112 : c'est le numéro international, il fonctionne sur n'importe quel téléphone, même verrouillé et même s'il n'y a plus de forfait.

## Page 7 - J'imagine mon métier

1. 	Comment s'appelle ce type d'article où le journaliste interroge une personne ?
2. 	Qui a posé les questions à Hélène Friren ?
3. 	Est-ce qu'Hélène Friren a toujours voulu être réalisatrice de films d'animation ?
4. 	Hélène Friren cite deux techniques d'animation : lesquelles ?
5. 	Dans quel domaine artistique faut-il avoir beaucoup de connaissances pour faire ce métier ?
6. 	<p>Parmi tous les métiers cités dans cet article, lequel te semble le plus intéressant ? Explique pourquoi.</p> <p><input type="checkbox"/> Ton petit texte commence par « Le métier qui me semble le plus intéressant est... »</p> <p><input type="checkbox"/> Donne au moins deux arguments (2 raisons).</p>

### Correction

1.	Ce type d'article est une INTERVIEW (cela est écrit au début de l'article).
2.	C'est Eldin qui a interrogé Hélène Friren. (Eldin un garçon de 10 ans qui aimerait devenir réalisateur de films d'animation.)
3.	Non, au départ elle voulait faire de la BD.
4.	Hélène Friren cite deux techniques d'animation : - le dessin animé - les images de synthèse
5.	Il faut avoir beaucoup de connaissance dans le domaine des ARTS PLASTIQUES pour faire ce métier (cela est expliqué dans l'encadré vert « le sais-tu » à droite de l'interview).
6.	(Les métiers cités sont : dessinateur/trice ; personnes chargées de l'animation, du montage, des bruitages, de la musique, du mixage ; réalisateur/trice.)

## Pages 8 et 9 - Le poster

1. 	Pourquoi la pollution plastique des fleuves est-elle un problème pour les poissons de mer ?
2. 	Dans quel pays se trouve la source du Rhône ?
3. 	Dans quelle mer se jette le Rhône ?
4. 	Pourquoi le mouvement de l'eau est-il important pour le développement des espèces ?
5. 	Quelle est la conséquence du réchauffement climatique sur le Rhône ?
6. 	<p>Recopie uniquement les expressions qui sont utilisées dans les textes pour décrire le Rhône.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un formidable réservoir de biodiversité</li> <li>- le fleuve le plus puissant de France</li> <li>- le fleuve le plus long d'Europe</li> <li>- un fleuve exploré par la mission « Microplastiques 2019 »</li> <li>- un fleuve vieux de 2000 ans</li> </ul>

## Correction

1. 	<b>Les poissons avalent les microplastiques.</b> Voir le texte <i>La pollution plastique</i> : « Car dans la mer, les poissons avalent ces microplastiques en grosses quantités ».
2.  3. 	<b>2. La source du Rhône se trouve en Suisse.</b> <b>3. Le Rhône se jette dans la mer Méditerranée.</b> Voir la carte et/ou le texte <i>La force de l'eau</i> : « depuis la source du Rhône, un glacier en Suisse jusqu'à la mer Méditerranée ».
4. 	<b>Le mouvement de l'eau est important pour le développement des espèces car cela apporte de l'oxygène indispensable à la vie.</b> Voir texte <i>La force de l'eau</i> : « La force de l'eau et les mouvements de l'eau [sont] très importants pour le développement des espèces. Une eau qui bouge est en effet une eau où il y a de l'oxygène, et donc de la vie. »
5. 	<b>Le réchauffement climatique fait baisser le niveau de l'eau du Rhône.</b> Voir texte <i>Le réchauffement climatique</i> : « Si rien n'est fait pour réduire le réchauffement climatique, le niveau du Rhône pourrait baisser de moitié d'ici un siècle. »
6. 	<b>Les expressions qui sont utilisées dans les textes pour décrire le Rhône sont :</b> - un formidable réservoir de biodiversité (voir texte <i>La biodiversité</i> ) - le fleuve le plus puissant de France (voir texte « Le réchauffement climatique ») <del>— le fleuve le plus long de France (le plus long fleuve de France est la Loire. La longueur totale du Rhône est de 812 km dont 290 km en Suisse et 522 km en France.)</del> - un fleuve exploré par la mission « Microplastiques 2019 » (voir texte « La pollution plastique ») <del>— un fleuve vieux de 2000 ans (les hommes construisaient déjà des ponts pour franchir le Rhône il y a 2000 ans (voir texte « L'histoire »). Mais les fleuves ont plusieurs millions d'année, parfois plusieurs centaines de millions d'année.)</del>

1.  	<p><b>Quelle est la différence d'altitude entre le mont Aiguille et le mont Blanc ? Entre le mont Aiguille et l'Everest ? Entre le mont Blanc et l'Everest ?</b></p> <p><i>Pour répondre à cette question, il faut utiliser des indices du texte et des connaissances en mathématiques.</i></p>
2. 	<p><b>Quel danger, qui menace actuellement les montagnes, est cité dans cet article ?</b></p>
3. 	<p><b>L'article cite deux qualités nécessaires pour pratiquer l'alpinisme : lesquelles ?</b></p>
4. 	<p><b>Cet article rappelle des précautions à prendre avant de gravir une montagne : lesquelles ?</b></p>
5.  	<p><b>Quels sommets cités dans l'article se trouvent en Europe ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> le mont Aiguille</li> <li><input type="checkbox"/> le mont Blanc</li> <li><input type="checkbox"/> l'Everest</li> <li><input type="checkbox"/> le Nanga Parbat (ce sommet se situe dans la chaîne de l'Himalaya)</li> </ul> <p><i>Pour répondre à cette question, il faut utiliser des connaissances en géographie.</i></p>

### Correction

1.  	<p>Le paragraphe <i>Les premières fois</i> donne l'altitude des sommets : mont Aiguille 2 086 m ; mont Blanc 4 809 m ; Everest 8 848 m.</p> <p>- La différence d'altitude entre le mont Aiguille et le mont Blanc est de 2 723 mètres car <math>4\,809 - 2\,086 = 2\,723</math>.</p> <p>- La différence d'altitude entre le mont Aiguille et l'Everest est de 6 762 mètres car <math>8\,848 - 2\,086 = 6\,762</math>.</p> <p>- La différence d'altitude entre le mont Blanc et l'Everest est de 4 039 mètres car <math>8\,848 - 4\,809 = 4\,039</math>.</p>
2. 	<p>Le danger qui menace actuellement les montagnes est le réchauffement climatique. Voir paragraphe <i>L'alpinisme, une pratique qui doit être protégée</i> : « L'alpinisme a beaucoup évolué ces dernières années car les montagnes se dégradent à cause du réchauffement climatique. »</p>
3. 	<p>Pour pratiquer l'alpinisme, les qualités suivantes sont citées dans l'article : l'esprit d'équipe et la solidarité. Voir paragraphe <i>La cordée</i></p>
4. 	<p>« Avant de gravir une montagne, il est important de se préparer, parfois avec un <u>guide</u>. Il faut <u>choisir un itinéraire de son niveau</u>, <u>s'équiper du matériel nécessaire (vêtements, chaussures, casque, baudrier, corde..)</u>, <u>s'informer de la météo</u>. Il ne faut pas non plus oublier de <u>dire à un ami où l'on va</u> et d'<u>avoir sur soi un portable</u> qui permettra d'appeler les secours en cas de problème. » Voir paragraphe <i>Bien se préparer</i>.</p>
5.  	<p>Les sommets cités dans l'article qui se trouvent en Europe sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> le mont Aiguille (indice dans l'article : il se trouve dans le Vercors en Isère, donc en France et par conséquent en Europe).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> le mont Blanc (indice dans l'article : c'est le plus haut sommet d'Europe).</li> <li><input type="checkbox"/> l'Everest (indice du texte : il se situe dans la chaîne de l'Himalaya en Asie).</li> <li><input type="checkbox"/> le Nanga Parbat (indice donné dans la question : ce sommet se situe dans la chaîne de l'Himalaya + indice donné dans l'article ; l'Himalaya se situe en Asie).</li> </ul> <p><i>Pour répondre à cette question, il faut utiliser des connaissances en géographie.</i></p>

## Pages 12 et 13 - J'aime les animaux

1. 	Sur les 3 photographies de Carla et de son chien Liska, qu'est-ce que Liska aide Carla à faire ?
2. 	Est-ce qu'un chien guide d'aveugle a le droit d'entrer à l'école, au collège ou au lycée ?
3. 	Comment s'appelle la méthode qui apporte du réconfort à un humain grâce à un animal ?
4. 	Recherche dans l'article trois fonctions d'aide assurées par des chiens.

### Correction

1. 	Liska est un chien guide d'aveugle et Carla est malvoyante (cela est expliqué dans l'article). Sur les photographies, on peut voir que Liska aide Carla à traverser le passage piéton, à se déplacer en ville, à prendre le tramway.
2. 	Oui le chien guide d'aveugle a le droit d'entrer dans l'école, le collège ou le lycée de leur maître. Voir paragraphe <i>Liska et Carla sont inséparables !</i> « Au lycée, Liska a appris à aller là où Carla doit se rendre : au portail de l'entrée, à son casier, dans ses salles de classe... Pendant les cours, elle attend sagement aux pieds de Carla. »
3. 	La méthode qui apporte du réconfort à un humain grâce à un animal s'appelle la zoothérapie.
4. 	L'article cite trois fonctions d'aide assurées par des chiens : - chien guide d'aveugle (voir paragraphe <i>Liska et Carla sont inséparables !</i> ) - chien d'assistance pour les enfants malades (voir encadré bleu <i>Le sais-tu ?</i> ) - chien d'avalanche (voir paragraphe <i>Les chiens d'avalanche sauvent des vies !</i> )

## Page 14 - BD

1. 	Pourquoi les deux enfants doivent-ils marcher ?
--	---

### Correction

1. 	La première vignette montre qu'ils sont à un arrêt de bus. Ils ont chacun un sac (cartable) sur le dos : ils vont sûrement à l'école. Ils parlent de la grève. La deuxième vignette montre les deux enfants qui marchent : ils ont donc quitté l'arrêt de bus sans prendre de bus. La troisième vignette montre la fille qui est fatiguée et qui demande si c'est encore loin : cela signifie qu'elle n'a pas l'habitude de faire ce trajet à pieds. <b>On peut donc en conclure</b> qu'il y a une grève des transports en commun et que les deux enfants doivent se rendre à l'école à pieds, alors que d'habitude ils y vont en bus.
--	---

## Page 16 - Je vous présente mon école

1. 	Dans quel département se situe cette école ?
2. 	Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe ?
3. 	Combien y a-t-il d'élèves en tout dans l'école ?
4.  	Si tous les élèves de cette classe partent à la piscine, combien restera-t-il d'élèves dans l'école ? <i>Cette question est un problème mathématique.</i>
5. 	Quelles sont les différentes possibilités pour les élèves de s'asseoir ?
6. 	Réponds à l'oral : si tu étais dans cette classe, où préférerais-tu t'asseoir ? Explique pourquoi.

### Correction

1. 	Cette école se situe dans la ville de Chambéry, dans le département de la Savoie (voir la carte à gauche).
2. 	Dans cette classe il y a 23 élèves.
3. 	Dans l'école il y a 328 élèves (cette information est donnée dans l'encadré violet à gauche).
4.  	$328 - 23 = 305$ Si les 23 élèves de cette classe partent à la piscine, il restera 305 élèves dans l'école.
5. 	Dans cette classe, les élèves peuvent s'asseoir : <ul style="list-style-type: none"><li>- par terre</li><li>- sur un coussin gonflable</li><li>- sur un tabouret articulé</li><li>- sur un siège qui fait table en même temps.</li></ul>