

Formation « 100% réussite en CP » - Etat des lieux et bilan de la journée

Autoévaluation de la compétence professionnelle visée en début et fin de formation

Compétence visée : être capable de concevoir, mettre en œuvre et évaluer l'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP à partir des quatre entrées : identification et écriture de mots, compréhension de textes, production de textes, acculturation.

Critères	indicateurs	Début de matinée(*)	Fin de journée (*)
En permettant aux élèves d'identifier les différents aspects de la lecture.	Le code graphophonémique est enseigné de manière soutenue en fonction d'une progression établie à l'avance (deux sons par semaine)	1 2 3 4	1 2 3 4
	Les stratégies de compréhension sont enseignées explicitement (personnages, lieux, temps, inférences simples) à partir de textes lus par le maître et/ou les élèves.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Un entraînement spécifique aux stratégies de compréhension est prévu au moins une fois par semaine.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Dès le début de l'année, au moins deux temps d'écriture sont prévus dans la journée : apprentissage du geste graphique, copie, dictée de lettres.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Des outils d'aide à l'écriture ont été anticipés et construits avec les élèves : graphèmes, répertoires de mots,...	1 2 3 4	1 2 3 4
	L'élève est confronté à des textes variés et diversifiés (albums, documentaires, poésies,...).	1 2 3 4	1 2 3 4
	L'élève identifie différents lieux (BCD, bibliothèque de quartier, librairie,...) et usagers de l'écrit (auteur, illustrateur,...) dans et hors la classe.	1 2 3 4	1 2 3 4
En organisant l'enseignement de la lecture à partir d'un emploi du temps évolutif.	L'emploi du temps identifie clairement les différents aspects de la lecture.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Deux activités d'écriture et réécriture sont prévues par jour.	1 2 3 4	1 2 3 4
	L'emploi du temps est évolutif au cours de l'année.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Les interventions du maître supplémentaire sont identifiées sur des activités de consolidation en fin de semaine.	1 2 3 4	1 2 3 4
En évaluant régulièrement les effets de l'apprentissage.	Les évaluations sont utilisées tout au long de l'année afin d'identifier les groupes de besoin et de répondre aux difficultés des élèves.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Le contenu des apprentissages est différencié afin de permettre à chaque élève d'apprendre à lire et à écrire à son rythme.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Des évaluations formatives variées sont intégrées aux actions pédagogiques (observation des élèves, oral, écrit, rituels de type phrase du jour, travail de groupe) pour réguler l'enseignement.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Les modalités d'évaluations sont variées : oral, écrit, moment de l'évaluation, durée de l'évaluation.	1 2 3 4	1 2 3 4

(*) « Je me sens capable de... » = 1 : pas du tout / 2 : a minima / 3 : en grande partie / 4 : tout à fait (code de 1 à 4 à entourer)

Ce que je retiens :

Ce dont j'ai encore besoin :