

Formation « plus de maîtres que de classes » - Etat des lieux et bilan de la journée

Autoévaluation de la compétence professionnelle visée en début et fin de formation

Compétence visée : être capable de mettre en œuvre des situations d'enseignement favorisant l'acquisition du « lire, écrire, parler » dans la discipline « questionner le monde » afin d'assurer la maîtrise des domaines du socle, en particulier le domaine « les langages pour penser et communiquer ».

Critères	indicateurs	Début de matinée(*)	Fin de journée (**)
En favorisant la compréhension du texte documentaire	L'enseignant lit plusieurs fois le texte : au début de séance, en cours de séance, en fin de séance.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Les mots polysémiques ainsi que les termes nécessaires propres à la discipline et indispensables à la construction de la notion visée sont identifiés, expliqués, utilisés et appris.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Les élèves identifient les différents types de supports d'information et les relations qu'il y a entre eux (dessins, textes, photographies).	1 2 3 4	1 2 3 4
	L'élève identifie les informations explicites et implicites puis les met en relation.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Différentes stratégies pour comprendre le texte sont proposées aux élèves : se faire le film dans la tête, dire ce qui se passe dans un paragraphe en une phrase, donner un titre à un paragraphe...	1 2 3 4	1 2 3 4
	Une restitution écrite et orale des informations à retenir est prévue.	1 2 3 4	1 2 3 4
	<i>En parallèle du travail de compréhension du texte documentaire, l'élève s'approprie les notions scientifiques dans le cadre d'une séquence d'enseignement disciplinaire.</i>	1 2 3 4	1 2 3 4
En prévoyant des phases orales pour que chaque élève s'exprime au cours de la séance	L'apprentissage d'une structure syntaxique est visée : ... parce que ..., ... quand..., si alors ..., ... donc....	1 2 3 4	1 2 3 4
	Le vocabulaire à utiliser par l'élève est ciblé en amont (de 3 à 6 mots par séance).	1 2 3 4	1 2 3 4
	L'élève s'exprime entre pairs pour faire valoir son point de vue et sa compréhension du texte (peut être filmé ou enregistré, saynètes,...).	1 2 3 4	1 2 3 4
	L'élève prend en compte les propos de ses interlocuteurs (reformule ce qui vient d'être expliqué par un camarade ou l'enseignant,...).	1 2 3 4	1 2 3 4
	<i>En parallèle, la séquence « questionner le monde » prévoit tout au long des séances, des temps de langage oral pour que l'élève soit en mesure de formuler les connaissances qui se construisent : hypothèses, analyse et conclusion</i>	1 2 3 4	1 2 3 4
En mettant en œuvre différentes phases d'écrits	Des écrits personnels sont prévus : écrire ce que j'ai compris, écrire un titre aux différents paragraphes...	1 2 3 4	1 2 3 4
	Des écrits collectifs de la classe, élaborés avec l'enseignant, attestent de la compréhension du texte : liste de schémas, phrases,...	1 2 3 4	1 2 3 4
	<i>En parallèle, la séquence « questionner le monde » prévoit tout au long des séances, des traces écrites qui témoignent des différentes étapes de la démarche d'investigation (observation, questionnement, hypothèses, investigation, expérimentation, conclusion)</i>	1 2 3 4	1 2 3 4

(*) Je m'en sens capable = 1 : pas du tout / 2 : a minima / 3 : en grande partie / 4 : tout à fait (code de 1 à 4 à entourer)

Ce que je retiens :

Ce dont j'ai encore besoin :