

## **Formation « plus de maîtres que de classes » - Etat des lieux et bilan de la journée**

Autoévaluation de la compétence professionnelle visée pour les maîtres supplémentaires en début et fin de formation

**Compétence visée : être capable de construire une séquence d'enseignement qui permettra, avec d'autres du même type, de valider en partie la compétence 3 du socle commun dans le cadre du co-enseignement, à partir d'une tâche complexe.**

Critères	indicateurs	Début de matinée(*)	Fin de journée(*)
En choisissant une tâche complexe à proposer aux élèves	Les élèves ne peuvent pas accéder directement à la résolution du problème.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Le problème demande la mobilisation de plusieurs compétences.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Le problème peut être résolu de manière différente.	1 2 3 4	1 2 3 4
En s'attachant à ce que les élèves comprennent le problème à résoudre (sens du problème)	Le but de la séance est clairement explicité aux élèves : « à la fin de la séance, vous serez tous capables d'expliquer si la maman peut acheter les 3 gâteaux. On verra qu'il y a plusieurs manières d'y arriver. »	1 2 3 4	1 2 3 4
	Plusieurs modalités d'appropriation du sens du problème : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'élève est capable de formaliser le problème avec ses propres mots ;</li> <li>- l'élève est capable de le mimer ;</li> <li>- l'élève est capable de le matérialiser (dessins, objets) ;</li> <li>- etc.</li> </ul>	1 2 3 4	1 2 3 4
	Un temps suffisant pour la « dévolution » du problème.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Chaque élève doit pouvoir manifester sa compréhension du problème.	1 2 3 4	1 2 3 4
En s'attachant aux différentes procédures de résolution en amont de la séance et pendant la séance	Les procédures possibles ont été listées en amont de la séance par les enseignants.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Un temps adapté est donné aux élèves pour chercher les procédures (pas trop court pour que l'élève puisse chercher et pas trop long pour qu'il ne se démobilise pas).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Les procédures des élèves sont observées par les enseignants.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Les procédures mises en œuvre sont hiérarchisées par les enseignants de la plus simple à la plus élaborée.	1 2 3 4	1 2 3 4
	La ou les procédures les plus efficaces sont institutionnalisées. Leur utilisation est privilégiée.	1 2 3 4	1 2 3 4
En plaçant l'élève en situation de progrès et de réussite	Les élèves sont entraînés à utiliser la ou les procédures les plus efficaces.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Des étayages différenciés sont prévus pour chaque temps de travail effectué en groupes de besoins.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Les étayages ne dénaturent pas la tâche complexe : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la réponse n'est pas donnée à l'élève ;</li> <li>- des aides sont données à l'élève (matériel, schéma) ;</li> <li>- des questions ouvertes sont posées à l'élève (qu'as-tu compris ? explique moi le problème, que dois tu chercher ? que vas-tu faire en premier ? Es-tu certain ? Pourquoi ?</li> </ul>	1 2 3 4	1 2 3 4
En réinvestissant les procédures institutionnalisées dans des problèmes similaires	Toute procédure qui permet de trouver la solution est exploitée.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Le même problème avec des données différentes.	1 2 3 4	1 2 3 4
En optimisant le co-enseignement	Le même problème dans un contexte différent.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Le rôle pédagogique de chaque enseignant est défini pour chaque phase de travail.	1 2 3 4	1 2 3 4
En s'attachant de manière transversale à la maîtrise de la langue	Le lexique spécifique est utilisé.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Des phrases complètes sont reformulées par l'enseignant et par les élèves à l'oral comme à l'écrit.	1 2 3 4	1 2 3 4

(\*) Je me sens capable de le faire : 1 : pas du tout / 2 : a minima/ 3 : en grande partie/ 4 : tout à fait (code de 1 à 4 à entourer)

Ce que je retiens :

Ce dont j'ai encore besoin :

Outil d'évaluation pour l'élève

**Compétence : résoudre un problème qui peut l'être de plusieurs manières.**

critères	indicateurs	
Je montre que j'ai compris le problème avant de le résoudre	J'utilise des objets et j'explique le sens du problème à partir des objets que je manipule : <ul style="list-style-type: none"> <li>• avec l'aide de l'enseignant</li> <li>• avec un camarade</li> <li>• seul</li> </ul>	
	Je dessine le problème et j'explique le sens du problème à partir de mon dessin : <ul style="list-style-type: none"> <li>• avec l'aide de l'enseignant</li> <li>• avec un camarade</li> <li>• seul</li> </ul>	
	Je joue le problème comme au théâtre <ul style="list-style-type: none"> <li>• avec l'aide de l'enseignant</li> <li>• avec du matériel</li> <li>• avec un camarade</li> <li>• seul</li> </ul>	
	J'explique le problème : <ul style="list-style-type: none"> <li>• avec mes mots</li> <li>• avec les mots donnés par l'enseignant</li> <li>• avec les mots du problème</li> </ul>	
J'explique comment j'ai trouvé la solution	Je suis capable d'expliquer comment j'ai trouvé la solution : <ul style="list-style-type: none"> <li>• avec l'aide de l'enseignant</li> <li>• avec des objets</li> <li>• avec un dessin</li> <li>• avec mes mots</li> <li>• avec des calculs</li> </ul>	
Je comprends d'autres solutions	J'essaie d'autres solutions (au moins une) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• avec l'aide de l'enseignant</li> <li>• avec un camarade</li> <li>• seul</li> </ul>	
	J'essaie la solution la plus rapide : <ul style="list-style-type: none"> <li>• avec l'aide de l'enseignant</li> <li>• avec un camarade</li> <li>• seul</li> </ul>	
Je m'entraîne à résoudre d'autres problèmes qui ressemblent au problème que j'ai résolu	J'utilise : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma solution</li> <li>• une autre solution (au moins une)</li> <li>• la solution la plus rapide</li> </ul>	