

Formation « 100% de réussite » - Etat des lieux et bilan du stage

Autoévaluation des compétences professionnelles visées en début et fin de formation

Compétence visée : être capable de mettre en œuvre des situations de résolution de problèmes en **orthographe grammaticale** en lien avec une séquence de compréhension, en parallèle d'un enseignement structuré de l'orthographe.

Critères	indicateurs	Début de stage(*)	Fin de stage (*)
En habituant les élèves à raisonner sur l'orthographe grammaticale et à réinvestir les notions construites lors de séquences spécifiques et antérieures.	Des dictées ritualisées de négociation graphique sont proposées au moins deux fois par semaine à partir des corpus issus des séquences de compréhension travaillées en amont.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Après une phase de réflexion individuelle, les élèves (regroupés par 2 ou 3 ou en petits groupes de besoin) échangent entre eux et s'accordent sur une graphie.	1 2 3 4	1 2 3 4
	Lors du temps de mise en commun, l'enseignant favorise les interactions langagières entre les élèves afin de confronter les différentes propositions de graphie et d'explicitier les procédures.	1 2 3 4	1 2 3 4
	L'enseignant veille à utiliser et faire utiliser le métalangage approprié aux difficultés rencontrées.	1 2 3 4	1 2 3 4
	L'élève est progressivement amené à s'autoévaluer en référence au texte de la dictée.	1 2 3 4	1 2 3 4
En entraînant les élèves à utiliser les outils disponibles dans la classe.	Des outils récapitulatifs sont construits lors de séances de structuration et sont disponibles pour tous : affichages, cahiers de leçons, boîtes à mots,...	1 2 3 4	1 2 3 4
	A tout moment, l'enseignant apprend aux élèves, de manière explicite, à utiliser les outils nécessaires pour résoudre le problème soulevé.	1 2 3 4	1 2 3 4
	L'utilisation de l'ardoise ou du cahier d'essais est favorisée afin de permettre aux élèves de procéder par essais/erreurs et de pouvoir se corriger lors des phases de négociation et de mise en commun.	1 2 3 4	1 2 3 4
	A l'issue de la mise en commun, les élèves recopient la phrase orthographiée correctement.	1 2 3 4	1 2 3 4
En permettant aux élèves de transférer les connaissances.	Les élèves sont invités à réfléchir à l'orthographe dans des situations d'écriture proposées quotidiennement dans toutes les disciplines.	1 2 3 4	1 2 3 4

(*) « Je me sens capable de... » = 1 : pas du tout / 2 : a minima/ 3 : en grande partie / 4 : tout à fait (code de 1 à 4 à entourer)

Ce que je retiens :

Ce dont j'ai encore besoin :